



RAZVOJNI NAČRT EGSŠ Radovljica 2023 - 2028

DOKUMENT PRIPRAVIL/-A: Ksenija Lipovšček, univ. dipl. soc.

Radovljica, 25. 3. 2026



KAZALO VSEBINE

UVOD	3
1. PREDSTAVITEV ŠOLE IN ANALIZA STANJA	4
2. VIZIJA IN POSLANSTVO	5
3. RAZVOJNE PRIORITETE IN STRATEGIJE ZA DOSEGANJE CILJEV	5
A) POSODABLJANJE IN PRENOVA PROGRAMOV	5
B) VKLJUČEVANJE V SKUPNOST IN AKTIVNO SODELOVANJE DELEŽNIKOV	6
C) MEDNARODNA DEJAVNOST	7
D) USPOSABLJANJA IN IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV	9
4) SPREMLJANJE IN EVALVACIJA	10
5) FINANČNI VIRI	10

UVOD

Razvojni načrt šole predstavlja temeljni strateški dokument, s katerim šola načrtuje svojo dolgoročno delovanje in izboljšave. Pri pripravi načrta sodeluje šolski razvojni tim, ki vključuje različne deležnike in skrbi za usklajenost med strateškim načrtom, letnim delovnim načrtom šole in poročilom o realiziranih ciljih.

Glavne sestavine razvojnega načrta vključujejo naslednje sklope:

- 1) PREDSTAVITEV ŠOLE IN ANALIZA STANJA**
- 2) VIZIJA IN POSLANSTVO**
- 3) RAZVOJNE PRIORITETE IN CILJI**
- 4) STRATEGIJE IN DEJAVNOSTI ZA URESNIČEVANJE CILJEV**
- 5) SPREMLJANJE IN EVALVACIJA**

1. PREDSTAVITEV ŠOLE IN ANALIZA STANJA

Na Ekonomski gimnaziji in srednji šoli Radovljica, ki je enovit zavod, izobražujemo tri izobraževalne programe:

- **EKONOMSKI TEHNIK (od leta 1973),**
- **EKONOMSKA GIMNAZIJA (od leta 1998),**
- **MEDIJSKI TEHNIK (od leta 2007)**

Poleg navedenih imamo tudi program odrasli, v katerega se vključujejo nekdanji dijaki, ki želijo dokončati šolske obveznosti določene s programom, le-to lahko storijo kot občani.

Pri načrtovanju in izvajanju modularno zasnovanih programov razvijamo interdisciplinaren pristop, povezujemo strokovno-teoretično in praktično izobraževanje ter razvijamo ključne kompetence udeležencev.

V sodobnih časih, ki so polni izzivov, želimo dijake usposobiti za učinkovito delovanje v skupnosti. Izvajanje programov poteka pod eno streho. Povezujejo nas skupne vrednote in cilji:

- ZNANJE IN STROKOVNOST
- ODGOVORNOST
- SODELOVANJE
- VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Naša močna področja so poleg krepitve temeljnih znanj: usposabljanje za poslovno komuniciranje, spodbujanje podjetniškega pristopa in oblikovanje medijskih vsebin z uporabo IKT.

Šola ni samozadostna ustanova, zato je odpiranje in povezovanje šole z okoljem nujno.

Povezujemo se z deležniki v domačem in čezmejnem okolju, kjer koli najdemo obojestransko zanimanje za izmenjavo izkušenj, poglobljanje znanja in kompetenc ter skupno učenje in sodelovanje. Kot del širšega evropskega prostora zaznavamo in razumevamo probleme in potrebe, zato želimo sodelovati pri oblikovanju ter izvajanju skupnih razvojnih politik in strategij.

Gradimo medosebne, medkulturne in družbene kompetence, podpiramo samoiniciativnost in podjetnost. Razvijamo občutek za kritično presojo, preudarno izražanje in argumentiranje ter suvereno javno nastopanje.

V današnji družbi tveganj mlade vzpodbujamo k osebni in družbeni odgovornosti, vseživljenjskemu učenju, pridobivanju neformalnih znanj, k timskega delu, radovednosti, odprtosti in ambicioznosti.

Dijake želimo usposobiti za delovanje v širših okvirih tako na osebni kot strokovni ravni. Razvijamo tujejezične kompetence dijakov in njihove medkulturne zmožnosti, zato ponujamo kar se da veliko avtentičnih situacij izven šole; ne le lokalno, tudi na državni in naddržavni ravni.

2. VIZIJA IN POSLANSTVO

Naši viziji sledimo že od leta 2007

Smo šola, ki se v ustvarjalnem nemiru spreminja in razvija, ki odgovarja potrebam časa, izzivom gospodarstva in pričakovanjem delodajalcev, ob tem pa ohranjamo svoj JAZ in posebnost vsakega posameznika.

Prepoznavni smo po razvijanju kreativnih idej in podjetniške miselnosti. Sodelujemo po vnaprej dogovorjenih in sprejetih pravilih. Merilo uspeha je napredek posameznika, dijaka in učitelja. Pomagamo po svojih zmožnostih vsakomur, ki pomoč sprejema.

3. RAZVOJNE PRIORITETE IN STRATEGIJE ZA DOSEGANJE CILJEV

A) POSODABLJANJE IN PRENOVA PROGRAMOV

Program ekonomske gimnazije se je prenovil v letu 2022/23, prenova programov ekonomski in medijski tehnik je v teku in se zaključi leta 2026. Nacionalna strategija določa enotna izhodišča prenove programov in standardov, dopušča pa raznolikost izvedbenih oblik in načinov poučevanja, učenja ter vključevanja aktualnih znanj, ob tem pa nalaga večjo odgovornost posameznim izvajalcem. Merilo uspeha in kakovosti se vrednoti z dosežki na maturi in kasneje na trgu dela.

Pri prenovi programov na nacionalni ravni aktivno sodeluje najmanj en zaposleni učitelj iz vsakega programa, ki je vez med snovalci novega programa in učitelji. Zaposleni se odzivamo na posredovane osnutke in podajamo strokovne predloge in rešitve.

Kljub novim izhodiščem in enotnim nacionalnim standardom pa uvajanje novih pristopov in učnih strategij ostaja naloga zaposlenih. Razvojno naravnana šola prepoznava izzive časa in potrebe udeležencev, izvajalcev in uporabnikov izobraževalnih storitev. Usklajevanje vseh deležnikov izobraževalnega sistema je nujno.

Še več avtonomije se dopušča pri izbiri oblik in načinov izvajanja obveznih izbirnih vsebin s katerimi dosegamo jasno opredeljene vzgojno izobraževalne cilje.

Z vključevanjem v nacionalne, pa tudi mednarodne projekte, kot so ERSMUS+, CSR in CLASS ipd., pri pouku, izbirnih vsebinah in na tekmovanjih vključujemo aktualne teme, krepimo kritično mišljenje in ustvarjalnost, povezujemo znanja s praktičnimi primeri in razvijamo raziskovalne metode, ob tem pa uporabljamo sodobno IKT tehnologijo, dijaki dosežke primerjajo na regionalnem, državnem in mednarodnem nivoju. Učitelji ob različnih priložnostih in zlasti pri predmetih odprtega kurikula vključujejo nove vsebine in znanja ter z izzivi sodobne družbe seznanjajo dijake. Pouk in dejavnosti bogatimo z zunanjimi predavatelji in izvajalci ter z obiski dijakov v raznih ustanovah in gospodarskih organizacijah.

B) VKLJUČEVANJE V SKUPNOST IN AKTIVNO SODELOVANJE DELEŽNIKOV

Na šoli smo prepoznali številne izzive, ki jih želimo pri delu z mladimi naslavljeni. Naše osnovno vodilo je dobro počutje vseh udeležencev in varno ter vzpodbudno učno okolje. Prizadevamo si ustvarjati dobre in spoštljive medsebojne odnose, spodbujati vztrajnost, samostojnost in odgovornost.

Sooblikujemo in sprejemamo pravila in protokole, obravnavamo skupne probleme in si prizadevamo za enotno delovanje v vsakodnevni praksi. Z doslednim upoštevanjem pravil v šolskem okolju dijake postopno navajamo na razumevanje pomena odgovornosti. Jasna struktura in predvidljiva pričakovanja jim omogočajo, da razvijajo samodisciplino ter zavedanje posledic svojih dejanj. Na ta način jih pripravljamo na samostojno in odgovorno delovanje tudi izven šole. Zainteresiranim dijakom nudimo dodatno učno pomoč pri premagovanju učnih težav, psihosocialno pomoč, študijsko svetovanje, pomagamo pri prešolanju. Razvijamo spoštljivo komunikacijo, organiziramo razprave o aktualnih dogodkih v razredih in na dijaških skupnostih, okroglih mizah, delavnicah v šoli. Na taborih krepimo zdrav način življenja in odgovoren odnos do okolja. Svetovalna delavka z razredniki izvaja pogovorne urice, organiziramo program tutorstva. Družimo se ob kulturnih, zabavnih in športnih prireditvah, med seboj tekmujemo, navzven pa nastopamo kot ekipa EGSS. Zavedamo se, da je zdrava klima in dobro počutje v razredu dobra osnova za razvoj posameznika.

Učiteljski oz. razredni učiteljski zbor redno obravnava aktualne problematike, razpravlja o vzrokih za težave in predlaga strategije delovanja. Skupno reševanje problemov nas povezuje in usmerja k enotnemu pedagoškemu delovanju. Konflikte rešujemo sproti na različnih nivojih, preprečujemo pojave nasilja in dosledno ukrepamo, kadar zaznavamo nepravilnosti.

Preprečujemo medvrstniško nasilje, razvijamo socialne in čustvene kompetence in usposabljammo učitelje in dijake, da se opolnomočijo in kot opazovalci ukrepajo oz. v takih dogodkih pokličejo

ustrezno pomoč.

S programom aktivnega državljanstva se dotikamo tem globalnega državljanstva, nacionalne varnosti in človekovih pravic ter miru, odnos državljanov do domovine in nacionalne politike v povezavi z evropsko integracijsko politiko ter možnosti aktivne participacije mladih v politiki.

Razvijamo odprto šolo. Vključujemo se v institucionalno vodene razvojne projekte (ZRSŠ, CPI) in priložnosti za didaktično prenavo, ter izboljšujemo lastno prakso.

Sodelujemo pri evalvaciji, v razpravah in predlogih za prenavo nacionalnih programov. Odpirajo se razprave o aktualnih vsebinah, kompetencah in predmetih, vzpostavljajo se nova razmerja med teoretičnim poukom in praktičnim usposabljanjem, spodbuja se vzgoja za trajnostni razvoj, uporaba IKT in umetne inteligence. Veliko dodano vrednost vsakemu programu predstavlja sodelovanje s šolami na dogodkih in tekmovanjih.

Organiziramo srečanja s priznanimi zunanjimi strokovnjaki in predstavniki institucij kot na pr. Obrtno zbornico v Radovljici, RAGOR-jem, uspešnimi podjetji v regiji. Nekatera nam s proučevanjem primerov dobrih praks omogočajo izvajati skupne projekte in pridobiti koristne izkušnje ter vpogled v delovanje slovenskega gospodarstva.

Povezani smo v UNESCO Asp-net. mrežo šol. Unesco načela izvajamo tako, da preko najrazličnejših projektov dijake pripravljamo na izzive vedno bolj kompleksnega in medsebojno odvisnega sveta, medkulturnega učenja, izobraževanja za trajnostni način življenja, ohranjanje kulturne dediščine. Povezujemo učne predmete med seboj in z realnim življenjem ter razvijamo sodelovalno učenje. Projekti so zasnovali tako, da so se v procesu izobraževanja čimbolj uravnotežili vsi 4 Delorsovi stebri: pridobivanje znanja, uporaba le-tega v konkretnih situacijah, krepitev individualnega osebnostnega razvoja, razvijanje skupinskega dela in sodelovanja. Ti stebri predstavljajo ključne elemente sodobnega učenja: vedeti, delati, biti in živeti skupaj.

C) MEDNARODNA DEJAVNOST

Sodobni družbeni in gospodarski trendi mlade postavljajo pred prav posebne izzive, šola želi dijake in zaposlene tudi za to ustrezno usposobiti. Učimo in vzgajamo jih za medkulturno sodelovanje in povezovanje, za napredek in razvoj, ki temeljijo na vključevanju in sožitju.

Želimo širiti zavest o pomenu evropskih integracij in evropskih vrednot, saj želimo izobraziti strokovno visoko usposobljene mlade ljudi brez predsodkov, ki se bodo uspešno vključevali v politično, gospodarsko in kulturno delovanje.

S pomočjo akreditacije Erasmus + vsako leto izvajamo mobilnosti dijakov in osebja. Aktivnosti, ki jih izvajamo, prispevajo k doseganju naslednjih zadanih ciljev:

- 1) Izboljšanje poklicnih kompetenc dijakov na splošno ter z vidika trajnostnega razvoja**
- 2) Izboljšati možnosti vključevanja dijakov na trg dela**
- 3) Zmanjšanje vplivov na podnebne spremembe z izbiro trajnostnih rešitev**
- 4) Izboljšanje jezikovnih in medkulturnih kompetenc dijakov in osebja**
- 5) Izboljšanje osebnih te strokovnih kompetenc osebja**
- 6) Večja mednarodna in nacionalna prepoznavnost šole in njenih programov**

Projekt Erasmus+ nas povezuje z mednarodnimi deležniki na področju izobraževanja in dela. Dijaki usvojena znanja in kompetence preverjajo in urijo na delovnih mestih številnih organizacij v tujini. S praktičnem usposabljanjem v pri delodajalcih, dijaki programa medijski in ekonomski tehnik povezujejo teoretično izobraževanje v šoli ter neformalno pridobljena znanja s praktičnim delom pri delodajalcih in krepijo izkušnje z realnim stikom v širšem mednarodnem okolju. Med priprave na mobilnost in iskanje ustreznih delovnih mest v tujini umeščamo tudi videokonference, kjer se dijaki seznanjajo z delodajalci, jim predstavijo pridobljene kompetence ter svoja močna področja in zanimanja.

Aktualna znanja s področja trajnostne strategije, ki jih dijaki pridobivajo v šoli, pa tudi preko neformalnih oblik učenja, preverjajo v različnih okoliščinah. Z vključevanjem v domače in tuje organizacije opazujejo, vrednotijo ter primerjajo zakonsko ureditev in dejansko prakso ravnanja v podjetjih in ugotavljajo stopnjo zavedanja pomena trajnostnega upravljanja. Opazujejo in analizirajo na primer politiko ravnanja z odpadki, pitno vodo, varčevanja z energijo, urejenost javnega prevoza ipd. Dijaki se tako usposabljujejo za odgovorno delovanje na delovnih mestih in aktivno participacijo v skupnosti.

Podobno tudi mednarodni projekti kot na primer CSR in Class, zasledujejo ključne cilje ozaveščanja mladih na področju trajnostne politike in pomena medsebojnega sodelovanja in izmenjave izkušenj na nacionalnem in mednarodnem nivoju. Vzpostavili smo sodelovanje z našimi partnerskimi šolami I.S.I Marco Fanno v Coneglianu (Italija), HAK-Mürzzuschlag (Mürzzuschlag – Avstrija), dijaki in mentorji pa izmenjavajo izkušnje, ki so jih pridobili s študijo primerov v delovnih organizacijah.

Mednarodno in nacionalno prepoznavnost šole in njenih programov širimo tudi s strokovnimi ekskurzijami na pr. v Anglijo, kjer smo že večkrat izvedli večkratni obisk na Bridgwater College in/ali Richard Huish College v Sommersetu.

Kolektiv učiteljev je na strokovni ekskurziji delili izkušnje primerov dobrih praks s stanovskimi kolegi iz HAK-Mürzzuschlag, šole v Avstriji. Podobno načrtujemo tudi v prihodnje in smo dovzetni za navezovanje poslovnih stikov.

Stik z drugo kulturo omogoča pogled, izmenjavo izkušenj in preizkušnjo lastnih prepričanj. Naš cilj je krepiti obseg, vsebine in oblike razširjanja novih znanj kot npr. kolegialne hospitacije, timsko sodelovanje, izmenjava izkušenj in primerov dobrih praks tudi med strokovnimi sodelavci na mednarodni ravni. Izkušnje primerov dobrih praks s stanovskimi kolegi tudi iz tujine bomo še naprej razvijali.

D) USPOSABLJANJA IN IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV

Razvoj šolskih programov in dejavnosti je odvisen predvsem od razvoja kadrov. Poleg rednega programa strokovnega usposabljanja, ki jih organizira ZRSŠ, CPI, se izobražujemo tudi na posebnih področjih kot na pr. STRATEG ZA DRUŽBENO ODGOVORNOST IN TRAJOSTNI RAZVOJ ter implementiramo znanja na področju uporabe digitalnih tehnologij pri pouku in vodenju (MUNERA, SELFIE, DIGITRAJNI UČITELJ), v zadnjih dveh letih se usposabljammo za uporabo AI. Učitelji analizirajo učne dosežke in se prilagajajo novim potrebam gospodarstva. Učni proces vse bolj usmerjajo od učenja »na pamet« k kritičnemu in sodelovalnemu mišljenju.

Naš cilj je usposabljanje učiteljev tudi izven meja naše države v ERASMUS+ programih MOBILNOST učitelja. Cilj usposabljanja zaposlenih v tujini je nadgraditi komunikacijske spretnosti v angleškem jeziku, uriti nastopanje pred skupino ter poslovno komunikacijo v angleškem jeziku. Narodnostno mešana udeležba sodelujočih pripomore k učinkovitemu usvajanju znanj in izmenjavi dobrih praks.

Širimo krog zainteresiranih ambicioznih učiteljev, ki znanje razvijajo z vključitvijo organizirane mednarodne tečaje ali se izobražujejo v obliki sledenja na delovnem mestu, kjer imajo priložnost za visoko kakovostno individualno učenje, na primer na konkretnem področju rabe umetne inteligence.

Tečaji, ki jih izbirajo, omogočajo vpogled v sodobne pristope poučevanja na področju IKT, animacije in medijskih vsebin. Seznanjajo se z uporabo naprednih tehnologij (3D skeniranje, 3D tisk ter sodobni avdio-video studii za digitalno produkcijo) ter s projektnim in mentorskim pristopom k poučevanju.

Na izbranih usposabljanjih s psihološko vsebino učitelji krepijo čustveno inteligenco in razvijajo veščine, ki jih uporabljajo pri delu z mladimi. Učitelji ocenjujejo, da v šoli lažje obvladujejo stresne

situacije, učinkoviteje pristopajo k reševanju konfliktov, zastavljajo bolj jasne cilje ter sistematično, po korakih spremljajo napredek dijakov. Vse to prispeva k boljšemu nastopu v razredu, kakovostnejši izvedbi pouka ter višjim učnim dosežkom.

4) SPREMLJANJE IN EVALVACIJA

Na osnovi vsakoletne evalvacije dela posameznih šolskih deležnikov ohranjamo preizkušene in dobro sprejete pristope v vzgoji in izobraževanju, merimo učinke in uvajamo nove pristope.

Sistematično spremljamo delovanje šole na naslednjih področjih:

- Učni uspeh po obdobjih in na maturi
- Prehodnost dijakov (koliko dijakov konča šolanje v štiriletnem obdobju)
- Udeležba dijakov in dosežki na različnih tekmovanjih in natečajih
- Število dogodkov in izven rednega programa, ki bogatijo šolski kurikulum
- Stopnjo zadovoljstva udeležencev izobraževanja oz. šolsko klimo
- Vključenost šole v izven šolske ter mednarodne projekte
- Priložnosti za izobraževanje in usposabljanje v tujini preko Erasmus+ programa in odziv dijakov ter zaposlenih
- Spremljanje učinkov usposabljanja in izobraževanja v tujini (ugotavljanje dodane vrednosti v primerjavi z usposabljanjem v Sloveniji)
- Izboljševanje pogojev poučevanja in šolanja ter realizacijo investicij v šolski prostor
- Promocijske aktivnosti in spremljanje vpisa

5) FINANČNI VIRI

Dobra in stabilna finančna situacija VIZ je odraz doseganja zastavljenih ciljev in odlična podlaga za načrtovanje investicij v šolski prostor ter tehnološko posodabljanje, kar nam omogoča sodobno in z IKT podprto učenje in poučevanje. Investicijsko vzdrževanje šolske zgradbe sledi analizi, potrebam in ugotovitvam strokovnih služb ter pobudam dijakov in zaposlenih in se intenzivno odvija v času počitnic. Šola ima odlične prostorske pogoje, sodobno opremljene in vzdrževane učilnice, prenovljeno knjižnico (2022), nov video in foto studio (2023) z novo opremo, obnovljen radijski studio (2025), vsako leto na novo opremimo eno od petih računalniških oz. specializiranih učilnic ter posodabljammo računalniško omrežje. Načrtujemo nadaljnja vlaganja v prostor in učno tehnologijo v naslednjih letih.