

# K CILJEM USMERJENI FINANČNI NAČRT Z OBRAZLOŽITVAMI ZA LETO 2026

**VSEBINSKI NAČRT PRIPRAVILA:** Ksenija Lipovšek  
**FINANČNI NAČRT PRIPRAVILA:** Martina Strle

Radovljica, februar 2026

Št.: 900-1/2026/2

## KAZALO VSEBINE

1. VIZIJA IN POSLANSTVO .....	3
2. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ZAVODA .....	3
2.1 Opis organiziranosti zavoda .....	3
2.2 Opis okolja, v katerem zavod deluje .....	4
2.3 Predstavitev izobraževalne dejavnosti za redno vpisane dijake .....	5
a) Podatki o vrstah in številu vseh programov.....	5
b) Uspešnost dijakov .....	6
2.4 Predstavitev razvojnih nalog zavoda.....	7
a) Razvojni načrt šole .....	7
b) Povezovanje na slovenskem nivoju .....	9
c) Sodelovanje z lokalni in regionalnim okoljem.....	10
d) Mednarodna dejavnost in projekti.....	11
e) Razvoj programov .....	11
f) Razvoj kadrov .....	11
g) Dvigovanje kakovosti .....	12
h) Druge razvojne naloge .....	13
3. CILJI ZAVODA .....	14
3.1 Dolgoročni cilji.....	14
3.2 Načrtovani cilji in aktivnosti za leto 2026.....	14
4. NAČRTOVANJE VIROV .....	17
4.1 Kadrovski načrt zavoda .....	17
4.2 Načrt vlaganja v prostor in opremo .....	18
4.3 Načrt ostalih virov .....	18
5. FINANČNI NAČRT .....	18
6. ZAKLJUČEK.....	21

## KAZALO TABEL

Tabela 1: Produktivnost.....	18
Tabela 2: Načrtovana oprema v letu 2026.....	20
Tabela 3: Načrtovane investicije v letu 2026 .....	20
Tabela 4: Struktura sredstev v % po virih za opremo.....	21
Tabela 5: Struktura sredstev v % po virih za investicije .....	21

# VSEBINSKI NAČRT ZAVODA

## 1. VIZIJA IN POSLANSTVO

### Vizija

Smo šola, ki se v ustvarjalnem nemiru spreminja in razvija, ki odgovarja potrebam časa, izzivom gospodarstva in pričakovanjem delodajalcev, ob tem pa ohranjamo svoj JAZ in posebnost vsakega posameznika.

Prepoznavni smo po razvijanju kreativnih idej in podjetniške miselnosti. Sodelujemo po vnaprej dogovorjenih in sprejetih pravilih. Merilo uspeha je napredek posameznika, dijaka in učitelja. Pomagamo po svojih zmožnostih vsakomur, ki pomoč sprejema. Cilj šolanja je splošna razgledanost, razvijanje veščin in ustvarjalnosti, učljivost, pokončna drža in vključenost v družbeni odnos.

### Poslanstvo

Šola je organizirana kot enovit javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki izobražuje v treh programih.

Ekonomska gimnazija s poudarkom na splošnoizobraževalnih predmetih pripravlja dijake na študij. Poleg splošno izobraževalnih znanj krepí podjetniško miselnost in razvija uporabna ekonomska znanja. Strokovna programa ekonomski in medijski tehnik usposabljata za poklice s področja bančništva, zavarovalništva, financ, trženja, oglaševanja in oblikovanja avdio vizualnih in sodobnih spletnih komunikacij.

Dijaki se usposobijo za samostojno in timsko delo in odgovorno ustvarjalno življenje v skupnosti.

## 2. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ZAVODA

### 2.1 Opis organiziranosti zavoda

Šola je pravna naslednica Srednje ekonomsko-turistične šole Radovljica, ki je bila ustanovljena 7.9.1995. Vlada RS je sprejela nov akt o ustanovitvi zavoda dne 28. 3. 2023.

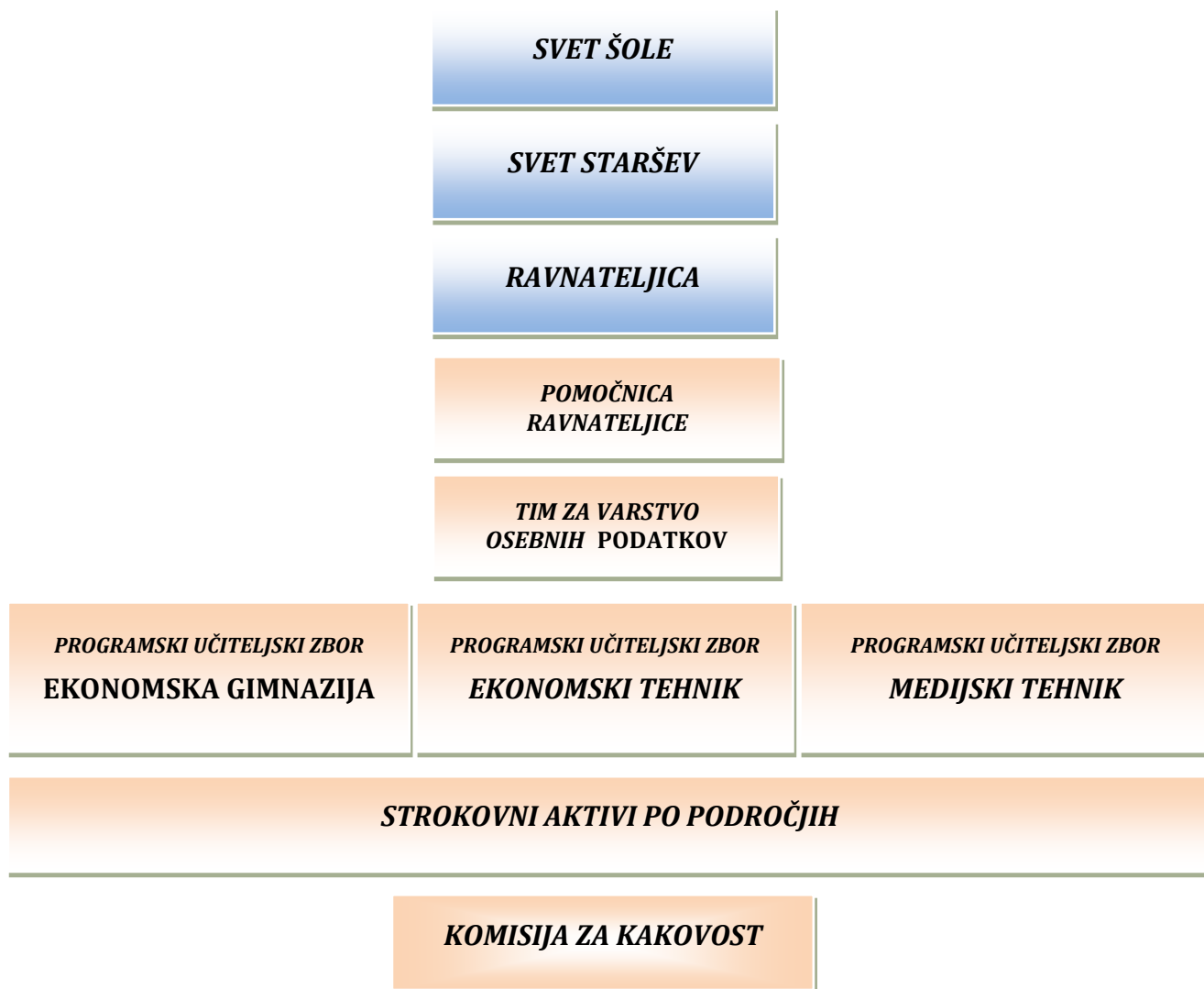
Šola opravlja javno službo na naslednjih področjih:

srednješolsko splošno izobraževanje	M/80.210
srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje	M/80.220
dejavnost knjižnic	0/92.511

Ekonomske gimnazija in srednja šola je enovit vzgojno- izobraževalni zavod, ki izvaja tri programe:

program EKONOMSKA GIMNAZIJA  
program EKONOMSKI TEHNIK  
program MEDIJSKI TEHNIK

## **ORGANIZACIJSKA SHEMA EGŠŠ RADOVLJICA**



### **2.2 Opis okolja, v katerem zavod deluje**

Občina Radovljica je del gorenjske statistične regije. Meri 119 km<sup>2</sup>. Po površini se med slovenskimi občinami uvršča na 52. mesto.

Sredi leta 2022 je imela občina približno 19.320 prebivalcev (približno 9.480 moških in 9.840 žensk). Po številu prebivalcev se je med slovenskimi občinami uvrstila na 21. mesto. Na kvadratnem kilometru površine občine je živel povprečno 163 prebivalcev; torej je bila gostota naseljenosti tu večja kot v celotni državi (104 prebivalci na km<sup>2</sup>).

Naravni prirast na 1.000 prebivalcev v občini je bil torej v tem letu negativen, znašal je –5,8 (v Sloveniji –2,3).

Povprečna starost občanov je bila 45,0 leta in tako višja od povprečne starosti prebivalcev Slovenije (43,9 let).

V občini je delovalo 10 vrtecev, obiskovalo pa jih je 833 otrok. Od vseh otrok v občini, ki so bili stari od 1–5 let, jih je bilo 85 % vključenih v vrtec, kar je več kot v vseh vrtcih v Sloveniji skupaj (82 %). V tamkajšnjih osnovnih šolah se je v šolskem letu 2022/2023 izobraževalo približno 1820 učencev. Različne srednje šole je obiskovalo okoli 750 dijakov. Med 1.000 prebivalci v občini je bilo 34 študentov in 6 diplomantov; v celotni Sloveniji je bilo na 1.000 prebivalcev povprečno 38 študentov in 8 diplomantov.

Med osebami v starosti 15 let–64 let (tj. med delovno sposobnim prebivalstvom) je bilo približno 70 % zaposlenih ali samozaposlenih oseb (tj. delovno aktivnih), to je več od slovenskega povprečja (69 %).

Povprečna mesečna plača na osebo, zaposleno pri pravnih osebah, je bila v tej občini v bruto znesku za približno 9 % nižja od letnega povprečja mesečnih plač v Sloveniji, v neto znesku pa za približno 8 % nižja.

V obravnavanem letu je bilo v občini zbranih 364 kg komunalnih odpadkov na prebivalca, to je 3 kg več kot v celotni Sloveniji.

Prednosti, ki jih ponuja lokalno okolje so odlična prometna lega, visoka kakovost okolja, visoka stopnja podjetniške kulture, obstoj subvencioniranih kreditov za mala podjetja, razvita športno rekreativna infrastruktura. Krepimo sodelovanje in pretok informacij med lokalno skupnostjo, podjetji in srednjo šolo.

## 2.3 Predstavitev izobraževalne dejavnosti za redno vpisane dijake

### a) Podatki o vrstah in številu vseh programov

PROGRAM	2024/25				2025/26			
	oddelki	M	Ž	VSI	oddelki	M	Ž	VSI
<b>EKONOMSKA GIMNAZIJA</b>								
1. letnik	1	15	16	31	2	21	34	55
2. letnik	2	20	19	39	1	14	15	29
3. letnik	1	10	21	31	2	18	16	34
4. letnik	1	15	9	24	1	11	20	31
<b>SKUPAJ</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>149</b>
<b>EKONOMSKI TEHNIK</b>								
1. letnik	2	23	21	44	2	32	25	57
2. letnik	1	14	15	29	2	20	14	34
3. letnik	1	15	12	27	1	15	13	28
4. letnik	1	14	12	26	1	13	10	23
<b>SKUPAJ</b>	<b>5</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>126</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>62</b>	<b>142</b>

MEDIJSKI TEHNIK								
1. letnik	3	41	35	76	2	28	31	59
2. letnik	3	46	36	82	2	35	28	63
3. letnik	3	38	38	76	3	44	32	76
4. letnik	2	28	22	50	3	37	35	70
<b>SKUPAJ</b>	<b>11</b>	<b>153</b>	<b>131</b>	<b>284</b>	<b>10</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>268</b>
<b>VSI</b>	<b>21</b>	<b>279</b>	<b>256</b>	<b>535</b>	<b>22</b>	<b>288</b>	<b>271</b>	<b>559</b>

V šolskem letu 2025/26 imamo vpisanih 559 dijakov, 288 fantov in 271 deklet v 22 oddelkih. Izobražujemo v treh izobraževalnih programih: ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik in medijski tehnik.

Skupno število dijakov v programu ekonomska gimnazija se je glede na preteklo leto povečalo za 24 dijakov (19 %), v programu ekonomski tehnik pa povečalo za 16 dijakov (12,7 %), v programu medijski tehnik pa zmanjšalo za 16 dijakov (5,6 %). Skupno število vseh dijakov šole se je povečalo za 24 dijakov oz. 4,5 %.

V letu 2026/27 nameravamo vpisati en oddelek ekonomske gimnazije, en oddelek programa ekonomski tehnik in dva oddelka programa medijski tehnik. V primeru večjega zanimanja in prijav v posameznem programu bomo razmislili, ali glede na prostorske pogoje in kadrovske zasedbo lahko zaprosimo za dodatni oddelek.

#### b) Uspešnost dijakov

Uspešnost dijakov v posameznem letniku in na maturi je najpomembnejši cilj šole.

- 1) **Učni uspeh** iz leta v leto niha. V programu ekonomska gimnazija se je uspeh izboljšal za 7,8 %, v programu ekonomski tehnik za 1,5 %, medtem ko se je v programu medijski tehnik poslabšal za 1,6 %. Na splošni maturi se je uspeh v EG izboljšal za 23,23 % in znaša 95,45 %, na poklicni maturi pa izboljšal za 4,56 % in znaša 85,51 %.
- 2) **Skupen uspeh v letnikih** na ravni šole se je izboljšal za 2,9 %. 13,1 % dijakov (70) v šolskem letu 2024/25 ni bilo uspešnih od tega je 38 dijakov (7 %) opustilo šolanje na naši šoli, 16 (3 %) pa jih letnik ponavlja.
- 3) **Pričakovani delež uspešnosti z vidika dijakov iste generacije**, ki uspešno zaključijo šolanje z maturo v predpisanem prvem roku (glede na preteklo štiriletno obdobje) je za dijake ekonomske gimnazije 77,7 %, za dijake programa ekonomski tehnik 81,5 %, za dijake programa medijski tehnik pa 65,52 %.

Imamo dobre prostorske pogoje in lahko sprejmemo več dijakov, saj smo v preteklosti investirali v dve novi učilnici in skupne prostore (sanitarije, hodniki) ter nabavili 30 novih garderobnih omaric.

## 2.4 Predstavitev razvojnih nalog zavoda

### a) Razvojni načrt šole

Delujemo skladno z vizijo šole, ki je naravnana na razvoj kakovosti. S sodelovanjem zaposlenih in udeležencev izobraževanja iščemo priložnosti za prepoznavanje in zadovoljevanje potreb posameznika in okolja.

Povezujemo se z deležniki v domačem in čezmejnem okolju in prepoznavamo obojestransko zanimanje za izmenjavo izkušenj, poglobljanje znanja in kompetenc ter skupno učenje in sodelovanje.

Kot del širšega evropskega prostora spoznavamo skupne probleme in potrebe, zato želimo sodelovati pri oblikovanju ter izvajanju skupnih razvojnih prioritet in strategij.

Želimo, da bi mladi prepoznavali delovanje globalne družbe in razumeli pomen mednarodnega sodelovanja, ki je za vse vitalnega pomena. Razumevanje svetovnih ekonomskih sistemov, spoznavanje problemov ter posledic obstoječega delovanja bo v iskanju skupnih interesov in s skupnimi močmi potekalo odgovorneje in učinkovitejše.

S podporo in z usmeritvami projektnega učenja, ki jih vodijo MIZŠ, ZRSŠ, CPI, CMEPIUS in druge izobraževalne institucije, kot tudi iz spoznavanja primerov dobrih praks se učimo strateških pristopov in metodoloških osnov vodenja šolskih projektov.

### **NAŠA PRIORITETNA PODROČJA SO:**

Slediti in uresničevati načela Unesco šole in krepiti vse štiri Delorsove stebre:

- **Učiti se, da bi vedeli.**
- **Učiti se, da bi znali delati.**
- **Učiti se, da bi znali živeti skupaj.**
- **Učiti se biti.**
- Analiza razmer v šoli na področju učno vzgojnih procesov in dosežkov nas postavlja pred nove izzive. Izboljšujemo kakovost izobraževanja, da bomo izboljšali kakovost in uporabnost znanja in veščin dijakov.
- S pomočjo izobraževanja, razvoja in uporabe razpoložljivih sredstev spreminjamo najprej sebe. Kritična uporaba AI je izziv vendar ne more nadomestiti ustvarjalnosti posameznika, ki spodbuja razvoj, bogati našo kulturo in izboljšuje življenje.
- Uspešnost na področju vzgoje in izobraževanja gradimo na skupnih ciljih in vrednotah. V ospredje postavljamo dijake.
- Izkušnje nas učijo, da se zmoremo prilagajati radikalnim spremembam. Iščemo nove in učinkovite poti do zastavljenih ciljev. Učitelj se znajde tudi v vlogi mentorja. Poučevanje in učenje je učinkovito šele tedaj, ko so zadovoljene osnovne predpostavke človekovega bivanja in dobrega delovanja. Postali smo bolj občutljivi za počutje posameznika in ranljivih skupin. Krepimo dobre medsebojne odnose, konfliktne situacije sproti razrešujemo.
- Krepimo svetovalno službo.

- Povečali smo aktivnosti za zdrav psihosocialni razvoj posameznika, krepitev samopodobe dijaka ter podporo in nudenje oz. posredovanje strokovne pomoči posamezniku v posebnih situacijah.
- Sprejemamo družbeno kritično presojanje in sodelovanja v procesih upravljanja, vodenja in sprejemanja odločitev.
- Spodbujamo aktivno državljanstvo, svobodo izražanja ter politično participacijo, predvsem pa odgovorna ravnanja. Prisluhujemo nosilcem novih razvojnih idej.
- Zavzemamo se za prepoznavanje in uresničevanje individualnih in skupnih potreb ter usklajujemo interese v dobrobit vseh udeležencev in ne na škodo drugih.
- Med zelo pomembne naloge uvrščamo razvijanje strpnosti do vseh vrst drugačnosti, osebno odgovornost in spodbujamo mirno reševanje sporov.
- Ob reševanju tekočih problemov vzpostavljamo normalizacijo šolskega življenja.

### **NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA KOT PRIMARNE DEJAVNOSTI IZVAJAMO:**

- Ciljno usmerjeno poučevanje skladno z UN in posodobljenimi UN (v EG), z vključevanjem aktualnih in posodobljenih vsebin.
- Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih in dijakov v različnih izobraževalnih okoljih z namenom obogatitve UN in hkratno združevanje neformalnega učenja s formalnim.
- Projektno učenje in razvijanje potrebnih znanj in veščin, za večjo konkurenčnost mladih na trgu delovne sile ter spodbujanje mladih k iskanju in realizaciji različnih poslovnih in zaposlitvenih priložnosti.
- Integracijo izkušenj in kompetenc v naše poslovno in delovno okolje.
- Razvijanje zmožnosti timskega dela in sodelovanja.
- Usposabljanje za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje, kritično sprejemanje raznovrstnih jezikovnih sporočil ter kulturni dialog.
- Razvijanje estetske zmožnosti ob različnih učnih situacijah.
- Spodbujanje razvojne naravnosti, vedoželjnosti in poguma mladih ter zmožnost, da se soočajo z novimi okoliščinami in izzivi in se učijo iz izkušenj.
- Prepoznavanje in razvijanje potreb po družbeno odgovornih storitvah in proizvodih.
- Ustvarjanje nove dodane vrednosti pri snovanju proizvodov in storitev, ki bodo služili razvoju in kakovosti življenja na temeljih trajnostnega razvoja.

Ponovno se vključujemo v različne didaktične in raziskovalne projekte ter oblike sodelovanja v lokalnem, regijskem, nacionalnem in mednarodnem okolju.

Na osnovi spoznanj in izkušenj, pridobljenih ob različnih priložnostih, posodabljammo in dopolnjujemo delovni načrt šole z naslednjimi aktivnostmi:

- Obogatitev predmetnikov odprtega dela (OK in OIV) vseh treh programov z aktualnimi vsebinami.
- Procesno razvojno in kompetenčno načrtovanje pouka in drugih šolskih dejavnosti v novih okoliščinah z vključevanjem vseh udeležencev.
- Sodelovanje z organizacijami (ko na pr. Varna hiša) in izdelava zgibanke za potrebe delovanja te ustanove, v želji vse močnejše ozavestiti in osmisliti učenje.

- Projektno, problemsko in kritično učenje.
- Timsko načrtovanje (npr. tuji jezik stroke) in timsko učenje.
- Krepitev vseh oblik sodelovanja in usposabljanja v domačem in mednarodnem okolju.
- Krepitev veščin za uporabo sodobnih (IKT) tehnologij in smotrna raba IKT pri vseh oblikah šolskega dela za boljšo delovno učinkovitost.
- Iskanje in testiranje inovativnih rešitev.
- Projektno delo v vseh oddelkih, ki povezuje in osmišlja pridobljena znanja pri posameznem predmetu ter krepí temeljne kompetence kot so problemsko mišljenje, prepoznavanja in iskanja najboljših možnih in odgovornih rešitev v luči družbenega razvoja. Tako razvijamo nujno potrebno skupno načrtovanje in sodelovanje učiteljev in dijakov ob vključevanju spoznanj znanosti in potreb družbe in gospodarstva.
- Skrb za šolsko klimo in sprotno reševanje problemov.
- Estetsko literarno in likovno izražanje in obogatitev šolskih prostorov.
- Dijaki preko razrednih skupnosti in dijaške organizacije izražajo mnenja in občutke, dajejo pobude in zamisli ter prispevajo predloge k razvojnemu načrtovanju.
- Vključujemo se v praktično usposabljanje z delom v tujini (Erasmus+) ki, dijakom omogoča krepitev kompetenc in zmožnosti medkulturnega sodelovanja..
- Z izobraževanjem učiteljev doma in v tujini, tudi prek Erasmus+, izboljšujemo kompetence učiteljev. Poleg izobraževanja za uporabo IT metodologij in novo pridobljenega jezikovnega znanja učitelji v avtentičnih situacijah spoznavajo razvoj stroke, druge komponente kulture in se seznanjajo z različnimi učno-vzgojnimi pristopi in priložnostmi za učenje in razvoj vsakega dijaka z upoštevanjem dijakovega predznanja, zmožnosti in interesov.
- Z udeležbo na izbranih izobraževanjih vidimo priložnost večjega vključevanja v sodobne procese in smernice izobraževanja mladih, ki jih izvajajo EU in njene organizacije, ustanovljene na področju vzgoje in izobraževanja.

## **b) Povezovanje na slovenskem nivoju**

Sodelujemo z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom za šolstvo, s Centrom za poklicno izobraževanje, gospodarskimi družbami in razvojnimi agencijami. Učitelji strokovnih predmetov sodelujejo pri pripravi eksternega izpita na poklicni maturi. V okviru skupnosti gimnazij smo vključeni v prenavo strokovnih gimnazij, v skupnosti ekonomskih in medijskih šol pa prenavljamo oba strokovna programa. Usposabljammo se na področju IKT za kritično uporabo AI. Šola je vključena tudi v UNESCO mrežo šol, v okviru katere organiziramo številne prireditve in obeležujemo najpomembnejše dneve. V projektu ASOC – šola kohezije s pomočjo zunanjih sodelavcev izvajamo delavnice za tretji letnik ekonomske gimnazije.

Sodelujemo na tekmovanjih in festivalih:

- V nacionalnem projektu **Unesco ASP mreže šol** (npr: Jezik – kultura in tradicija, Recimo stop obrekovanju, Jezikajmo, Platforma raznolikosti)
- V Gorenjski regiji izvajamo številne promocijske aktivnosti v osnovnih šolah in preko medijev.

- Organiziramo dan odprtih vrat, informativna dneva in tehniške dneve za osnovne šole.
- Organiziramo delavnice s področja medijev.
- V tednu festivala **Animateke** novembra organiziramo Jagodni izbor animiranih filmov V Linhartovi dvorani v Radovljici.
- V sodelovanju s ČŠOD organiziramo tabore v naravi.
- V sodelovanju z Društvom paraplegikov organiziramo delavnice za dijake.
- Organiziramo številne delavnice v tednu vseživljenjskega učenja.
- Sodelujemo na natečaju Transgeneracije, ki ga organizira CD.
- Dijaki tekmujejo v znanju iz splošno izobraževalnih predmetov: matematike, za Cankarjevo priznanje, angleščine, nemščine, (Pffikus, Epi Reading Badge), informatike, geografije, kemije in strokovnih predmetov: ekonomije, bančništva, računovodstva, financ, materialnega knjigovodstva, sodobnega gospodarstva, grafičnega oblikovanja, fotografije, filma, digitalnega državljanstva in v športnih panogah.
- Sodelujemo na številnih natečajih na ekonomiji, na mednarodnem sejmu **učnih podjetij** v Celju ter izvajamo ekokviz.
- Izdajamo publikacije in videe za predstavitev šole in oddajamo radijske prispevke.

### c) Sodelovanje z lokalni in regionalnim okoljem

Pri načrtovanju programov in strateških usmeritev šole ter pri oblikovanju odprtega kurikula sodelujemo z obrtno zbornico v Radovljici in socialnimi partnerji v okolju (GTV, Radio Triglav, Kulturno društvo Radovljica, Varna hiša, Zavarovalnica Triglav, Gorenjska banka, SKB, ZZS Kranj, Medium, Cifra, Antus ).

Načrtujemo posvete in okroglo mizo s pedagogi, študenti in svetovalnimi ter humanitarnimi delavci, predstavniki aktualnih poklicev, bivšimi dijaki in socialnimi partnerji na regionalnem in nacionalnem nivoju.

- Dijaki so dejavni tudi na kulturnem področju. Večkrat letno, dan pred kulturnim praznikom, organiziramo gledališko igro, ki jo pripravlja šolsko gledališče, ob koncu leta tudi podelimo priznanja zaslužnim dijakom.
- V maju pripravljamo razstavo v Občinski knjižnici z naslovom **Kulturna dediščina Radovljice**.
- Razvijamo vedenja in aktivnosti, tudi s pomočjo projektov, ki krepijo tako osebno kot družbeno odgovornost.
- Organiziramo delavnice podjetništva z uveljavljenimi podjetniki in strokovnjaki s področja javnega nastopanja.
- Organiziramo delavnice s področja medijev, ko na pr.: stripovsko **delavnico z Davidom Krančanom, obiščemo Mojstra Janeza....**

- V mesecu maju v okviru programa **Vseživljenjsko učenje** v popoldanskem času že tradicionalno organiziramo kulturne, izobraževalne in športne dejavnosti za dijake, starše, učitelje in zunanje goste.
- Z mesečnimi radijskimi oddajami nastopamo na **Radiu Triglav**.
- Sodelujemo z Zavodi za kulturo v naši in okoliških občinah predvsem na področju tehnične podpore, kot je promocija **pustne prireditve v Radovljici**.
- Sodelujemo z ZD Radovljica, Policijsko postajo Radovljica in Slovensko vojsko pri preventivni skrbi za zdrav razvoj dijakov.
- Sodelujemo pri organizaciji in izvedbi košarkarskega turnirja v lokalnem okolju pod okriljem Policijske postaje Radovljica.
- Organiziramo dogodke s povabilom uglednih osebnosti s katerimi mladi lahko razpravljajo o aktualnih temah.

#### **d) Mednarodna dejavnost in projekti**

Pridobili smo akreditacijo **ERASMUS+**, za programe mobilnosti osebja in dijakov.

Načrtujemo vključitev 40 dijakov in najmanj 4 profesorje v programe usposabljanja.

Organiziramo strokovne ekskurzije v tujino za dijake in profesorje.

#### **e) Razvoj programov**

Razvijamo ideje za nove razvojne načrte.

Pri pripravi izvedbenega kurikulumu sodeluje celoten učiteljski zbor. Na tridnevnem delovnem srečanju ob zaključku pouka predstavimo najprej analizo preteklega šolskega leta, v katero vključimo učitelje in dijake. Sledi aktivno načrtovanje po delovnih skupinah in sprejemanje načrta za naslednje šolsko leto v skladu z dolgoročnejsimi usmeritvami šole. Določimo prioritete in zapišemo zadolžitve za posamezne strokovne delavce in sestavimo ekipe. To so temelji za oblikovanje LDN v mesecu avgustu.

#### **f) Razvoj kadrov**

Skupna izobraževanja potekajo preko ZRSS, CPI, Šole za ravnatelje, skupnosti ekonomskih šol, skupnosti medijskih šol in skupnosti strokovnih gimnazij.

Kolegialne hospitacije so dobro sprejeta in že uveljavljena praksa, ki odpira sodelovanje učiteljev in izmenjavo izkušenj ter razvija izkustveno učenje. Hospitacije spremlja tudi ravnateljica.

Upoštevamo ukrepe in priporočila šolske inšpekcije, prilagajamo, usklajujemo in izboljšujemo šolska pravila s spremembami in veljavno zakonodajo ter spremembe implementiramo v vzgojno izobraževalno delo.

Na ravni kolektiva izvedemo najmanj eno didaktično in pedagoško izobraževanje.

V svojo sredino povabimo izkušene strokovnjake s področja vzgoje in izobraževanja ter pravnega svetovanja. Razvojno načrtovanje bomo povezali z izobraževanjem in kreativnim team-buildingom izven šolskega okolja. V juliju načrtujemo strokovno ekskurzijo za učitelje. Vsak učitelj se individualno in v sodelovanju z organiziranimi oblikami v študijskih skupinah usposablja na področju stroke. V letu 2025/2026 nadaljujemo ali pričenjamo izobraževanje v različnih skupinah, in sicer:

- ◆ ZRSS: srečanja študijske skupine za ekonomske predmete
- ◆ CPI: prenova programov ekonomski in medijski tehnik je v teku. Sodelujeta dve strokovni delavki v državni komisiji za prenovo in ravnateljica.
- ◆ ZRSS in ŠR: usposabljanje ravnateljev

### **g) Dvigovanje kakovosti**

Nadaljujemo aktivnosti za zmanjševanje osipa in za dijake s slabšim učnim uspehom. V okviru prostovoljnega humanitarnega dela in OIV organiziramo učno pomoč in razvijamo sodelovalno učenje. Organiziramo tutorstvo. Razvijamo individualizirane programe za učno manj uspešne dijake. Pri pripravi osebnega izobraževalnega načrta za prešolane dijake se aktivno vključuje tim strokovnih delavcev: razrednik, psihologinja in učitelji. V oddelkih z visokim odstotkom neuspešnih dijakov organiziramo sestanke razrednega učiteljskega zbora in sestanke s starši ter dijaki, analiziramo stanje in sprejemamo ukrepe.

Izvajamo program Učenje učenja. Učitelji si delimo izkušnje ter uspešne primere. Vsak učitelj v okviru predmeta izvaja pripravo dijakov na učinkovito učenje in urejanje zapiskov. Izmed ciljev, ki jih želimo doseči, bomo posebej izpostavili organizacijo in načrtovanje. Opažamo namreč, da dijaki niso organizirani in ne znajo pravočasno pristopati k učenju. Vsak učitelj v TEAMSIIH objavi UN in NOZ ter z njimi seznanji dijake. Dijake spodbujamo k urejanju lastnih zapiskov.

Program bomo podprli z izsledki zadnje raziskave PISA in na osnovi ugotovitev načrtovali ukrepe za boljšo vključenost dijakov in aktivno šolsko delo, ki vodi k boljšim učnim rezultatom.

Posebno pozornost bomo posvečali prepoznavanju vedenja in dejanj, vrednih pohvale. Gojimo kulturo opazanja dobrega in primerne izrekanja pohval.

Za razrede prvih letnikov organiziramo »POGOVORNE URICE« z namenom krepitve razredne klime in dobrega počutja dijakov, kar je nujni predpogoj za dobro šolsko delo.

Za dijake tretjega in četrtega letnika izvajamo program študijskega svetovanja. Glede na majhnost šole mnoge individualno obravnavamo.

Za vse dijake v novembru ter za starše 1. letnikov v januarju organiziramo predavanje dr. Nine Ane Jäger o kazenski odgovornosti dijakov.

## **h) Druge razvojne naloge**

V vseh letnikih vseh programov izvajamo projektne dneve z medpredmetnim sodelovanjem ob skupni dejavnosti. Načrtujemo skupne in predmetne cilje, krepimo raziskovalno in projektno delo ter razvijamo aktualne kompetence dijakov. Delo sproti ocenjujemo, dobre rezultate ohranjamo pri nadaljnjem načrtovanju ter se učimo iz primerov dobrih praks.

Z dijaki v dijaški skupnosti razpravljamo ob pobudah za izboljševanje, načrtujemo rešitve in izvajamo potrebne aktivnosti.

Kot posebnost v tretjem letniku gimnazijskega programa uvajamo medijske vsebine pri pouku podjetništva in v ta namen usposabljam nove mentorje.

V okviru programa OIV izvajamo vsebine poslovnega komuniciranja v najrazličnejših avtentičnih situacijah. S pomočjo dijakov izvajamo informativne dneve. Dijaki tretjega letnika se usposablja iz vsebin spletnega trženja in team-buildinga. Svoje izkušnje delijo z dijaki prvega letnika. Na dnevih odprtih projekte in dosežke javno predstavljajo..

Filmsko dejavnost krepimo tudi v sodelovanju z zunanjimi izvajalci. V okviru filmske vzgoje pri dijakih krepimo aktiven odnos do filma. Izbrani film uporabljamo kot alternativno sredstvo za doseganje učno-vzgojnih ciljev.

Za dijake in učitelje na šoli izvajamo predavanja priznanih oseb iz filmskega sveta, animacije, fotografije, tipografije, izražanja s sliko in zvokom in drugih strokovnih področij.

Dijaki v okviru praktičnega izobraževanja pri predmetu snemanje in montaža sodelujejo pri snemanju koncertov in prireditev v lokalnem okolju in tudi na državnih prireditvah.

Sodelujemo v projektu Rastem s knjigo. Prvi letniki obišejo splošno-izobraževalno knjižnico, preberejo podarjeno knjigo in jo obravnavajo pri slovenščini ter se udeležijo literarnega dogodka z avtorjem v šolski knjižnici.

Nadaljujemo z razvojem jezikovnih kompetenc in poslovnega komuniciranja pri mladih in krepimo jezik stroke v sodelovanju učiteljev strokovnih predmetov in tujega jezika. Za dijake organiziramo izkušnjo sodelovanja in učenja z angleško govorečim učiteljem.

Vse te aktivnosti dijake uvajajo k delu. Spodbujali jih bomo, da bi pri raznih priložnostih komunicirali v jeziku stroke in hkrati v tujem jeziku. Na ekonomskem področju je dober primer take prakse udeležba in sodelovanje na mednarodnem sejmu učnih podjetij, ki se že vrsto let odvija v Celju.

Poznavanje in uporaba strokovnih izrazov v tujem jeziku je zaradi bližine mej z drugimi državami in intenzivnega mednarodnega sodelovanja šol in podjetij postala koristna in nujna.

### **i) Izobraževanje odraslih**

Izvajamo programe za izobraževanje odraslih. Udeležencem izobraževanja odraslih omogočamo opravljanje manjkajočih izpitov in svetovanje ter konzultacije s profesorji. Aktivni udeleženci izpite opravljajo v petih rokih v skladu z Letnim delovnim načrtom. Na osnovi vloge dijakom omogočamo opravljanje izpitov tudi v izrednih rokih. Kandidatom koordinatorica za izobraževanje odraslih pomaga pri pripravi osebnega izobraževalnega načrta in jih spodbuja pri pripravah na izpite, organizira konzultacije in skrbi za dobro komunikacijo med kandidati in nosilci programa. Cilj šole je s sistematičnim in načrtnim vplivanjem spodbujati kandidate k uspešnemu dokončanju šolanja.

## **3. CILJI ZAVODA**

### **3.1 Dolgoročni cilji**

**Dolgoročni cilji** zavoda so ohraniti uravnotežen vpis v vse tri programe s polnim številom dijakov v razredu. V aktualnem letu imamo po dva oddelka v vseh treh programih, dolgoročno pa je vpis petih oddelkov za šolo optimalen.

Dijakom in učiteljem želimo ponuditi dobre pogoje za učenje in delo, pripravljati kakovostne vsebine in jih kakovostno izvajati, usposabljam učitelje za odgovorno vzgojo in učinkovito izobraževanje, skladno s sodobnimi izobraževalnimi trendi.

Še vedno si prizadevamo doseči drugačno vrednotenje (ceno) dijaka, ki ima status športnika, kar bi bilo najbolj korektno in transparentno, saj se športniki šolajo v raznovrstnih programih in na različnih šolah.

Vsa leta si prizadevamo zmanjševati osip in povečati uspešnost.

K odgovornemu šolskemu delu želimo pritegniti čim več dijakov in pomagati tistim, ki pomoč sprejemajo.

### **3.2 Načrtovani cilji in aktivnosti za leto 2026**

<b>Naziv dolgoročnega cilja</b>					
<b>Do leta 2027 se bo povečal delež uspešnih dijakov za 5 odstotnih točk.</b>					
<b>Opis kazalnika</b>	<b>Enota merjenja</b>	<b>Izhodiščno leto</b>	<b>Izhodiščna vrednost kazalnika</b>	<b>Načrtovano leto</b>	<b>Pričakovana vrednost kazalnika</b>
Delež iste generacije, ki v predpisanem roku (4 let) zaključijo šolanje z maturo (PM + SM)	uspešni dijaki	2025	71.4 %	2028	75 %

1.1 Naziv kratkoročnega cilja					
Povečati delež odgovornih, zainteresiranih in uspešnih dijakov za 3 odstotne točke					
Opis kazalnika	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
V letu 2025/26 se bo povečal delež uspešnih dijakov ob koncu pouka za 3 odstotne točke.	uspešni dijaki	2025	82,1 %	2026	84,6 %
<b>Opis - ukrepi</b>			<b>Pričakovani rezultat</b>		
Analiza stanja po prvem konferenčnem obdobju, pogovori z dijaki pri konkretnih predmetih, motivacijske delavnice v razredu, individualne obravnave, načrt izboljšanja učnega uspeha, terminski plan, tutorstvo.			Izboljšanje motivacije, prevzemanje odgovornosti, pridobivanje in popravljanje ocen, uspešno zaključevanje šolskega leta.		
Usposabljanje učiteljev s poudarkom na preprečevanju osipa.			Uspešen zaključek šolskega leta glede na zmožnosti za čim večje št. dijakov.		

1.2. Naziv kratkoročnega cilja					
Krepiti klimo in ugled šole z dobro sprejetimi in raznovrstnimi dejavnostmi in povečati število izvedenih dogodkov za 7 %.					
Opis kazalnika	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
Ponudba raznovrstnih učnih situacij in dogodkov.	število dogodkov	2025	80	2026	86
<b>Opis - ukrepi</b>			<b>Pričakovani rezultat</b>		
Anketa dijakom o predlogih za organizacijo dejavnosti in uvajanje novih metod poučevanja, sprotne ocenjevanje in preprečevanje kampanjskega učenja. Pogovori z dijaki na dijaški skupnosti in zbiranje predlogov.			Izbor dobro sprejetih in utečenih aktivnosti, utrjeno znanje in razvito kritično mišljenje, ponudba in izvedba novih izbirnih dejavnosti (ob pouku).		
Seznanjati učence OŠ z učnimi in izbirnimi vsebinami in dejavnostmi programov, ki jih izvajamo.			Vpis dijakov, ki jih program zanima.		

Naziv dolgoročnega cilja					
Spodbujati in realizirati za 10 odstotkov več izobraževanj ter usposabljanj strok. delavcev.					
Opis kazalnika	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
Število učiteljev, ki se izobražuje.	udeležba na org. izobraževanjih	2025	79	2028	96

2.1 Naziv kratkoročnega cilja					
Strokovne in kakovostne priprave na pouk, avtentični primeri					
Opis kazalnika	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
Sprotno posodabljanje priprav in vnašanje aktualnih primerov.	posodobljene priprave	2025	29	2026	35
<b>Opis - ukrepi</b>			<b>Pričakovani rezultat</b>		
Posodobitev UN in priprav na pouk.			Bolj dinamična, strukturirana, strokovno pedagoška izvedba učnih ur.		
Osebni razgovori z učitelji o konkretnem pedagoškem delu in učnih rezultatih. Obravnava primerov.			Večji učni učinki.		

Naziv dolgoročnega cilja					
Posodabljanje šole (prezračevalni sistem v mansardi, oprema, investicijsko vzdrževanje)					
Opis kazalnika	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
Namestitev celovitega prezračevalnega sistema v mansardi.	prostori	2025	4 učilnice + knjižnica	2027	Celovit sistem prezračevanja v vseh uporabnih prostorih mansarde, tudi po hodniku

3.1. Naziv kratkoročnega cilja					
Zdravo prezračevanje v mansardi					
Opis kazalnika	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
Vzpostavitev celovitega sistema rekuperacije v mansardi.	prostori	2025	4 učilnice in knjižnica	2026	6 prezračevalnih prostorov
<b>Opis - ukrepi</b>			<b>Pričakovani rezultat</b>		
Naročilo projektne dokumentacije.			Strokovno vodeno naročilo in nadzor.		
Zbiranje ponudb in izbor ponudnika.			Izbor cenovno ugodne in kakovostne storitve.		

3.2. Naziv kratkoročnega cilja					
Ureditev dostopa za invalide in šolsko malico v medetažo					
Opis kazalnika 1	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
V letu 2026 bomo uredili dostop za invalide v medetežo.	Dostopne etaže	2025	4	2026	5
<b>Opis - ukrepi</b>			<b>Pričakovani rezultat</b>		
Analiza situacije za dostop invalida.			Omogočen dostop za invalida tudi v medetaži.		
Analiza razmer in potreb po dostavi šolske malice v kuhinjo.			Enostavnejša dostava malice.		
Opis kazalnika 2	Enota merjenja	Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
V letu 2026 bomo zamenjali nekaj kosov medijske opreme in posodobili ozvočenje	kosi	2025	15	2026	15
<b>Opis - ukrepi</b>			<b>Pričakovani rezultat</b>		
Analiza potreb po zamenjavi računalnikov, zaslonov, kamer ...			Posodobljena oprema.		
Napeljava novega sistema ozvočenja.			Dobro delujoče ozvočenje.		

## 4. NAČRTOVANJE VIROV

### 4.1 Kadrovski načrt zavoda

#### Podatki o kadrovski strukturi zaposlenih

V zadnjem letu smo imeli dinamično kadrovsko politiko, v prihodnje pa načrtujemo nadomestne zaposlitve na račun upokojitve učitelja računalništva in MOB, svetovalne delavke in ravnateljice.

Z vpisom šestih oddelkov prvošolcev, (po dva oddelka na program), smo uravnotežili vpis, kar je bila dolgoročna strategija šole. Tudi kombinirani oddelek ET in MT je primer dobre prakse, ki po eni strani zadovolji potrebe po vpisu v željeni program in hkrati ugodno vpliva na uravnoteženo število ur ter na kadrovsko zasedbo delovnih mest.

Še vedno bo potreba po dopolnjevanju učiteljice likovne umetnosti z Gimnazijo Jesenice in sodelovanju učitelja fizike, ki poučuje tudi na Srednješolskem izobraževalnem centru.

Za šolsko leto 2026/27 bomo ponovno razpisali delovno mesto učitelja snemanja in montaže, ter učitelja izražanja s sliko in zvokom, ker obstoječa učitelja še ne izpolnjujeta pogojev.

Veliko pozornosti bomo usmerili v pedagoško usposabljanje kadrov na področju strokovnih predmetov. Hkrati želimo obnavljati znanja učiteljev z dolgoletnimi izkušnjami in jih usposablјati za delo z novimi generacijami dijakov. Spodbujamo medsebojno sodelovanje učiteljev različnih generacij in strokovnih ter splošnih usmeritev.

Veliko aktivnosti usmerjamo v ohranjanje obsega vpisa, zlasti v program ekonomske gimnazije in ekonomski tehnik.

## **4.2 Načrt vlaganja v prostor in opremo**

### **Podatki o materialnih pogojih**

Imamo kakovostno in sodobno opremo, ki jo vsako leto posodablјamo.

Za leto 2026 med večjimi investicijami načrtujemo vzpostavitev celovitega sistema prezračevanja v celotni mansardi, posodobitev medijske opreme, nabavo prenosnih računalnikov prek MVI, 6 interaktivnih zaslonov v učilnicah, omogočanje dostopa za invalide v avlo šole in dobavo malice v kuhinjo, odstranitev tribune na zahodni strani šole.

Investicije bomo krili iz preteklih zalog.

### **4.3 Načrt ostalih virov**

Za izvajanje razvojnih dejavnosti in projektov si bomo še naprej prizadevali pridobiti sredstva za sofinanciranje na razpisih iz Evropskih strukturnih skladov, ponovno bomo kandidirali za Erasmus+ projekt.

Predlog prostovoljnega prispevka staršev v šolski sklad ostane še naprej 30 €. Predlagamo tudi prispevek staršev v vrednosti 5 € za najem garderobnih omaric.

## **5. FINANČNI NAČRT**

Finančni izračuni temeljijo na analizah vpisa preteklih let in uspešnosti dijakov v letniku oziroma prehodnosti v naslednji letnik ter ob zaključku izobraževanja. V preteklem letu smo imeli na račun dobrega vpisa v prvi letnik in polnega števila oddelkov zelo dober finančni priliv. Nekaj dijakov se iz gimnazijskega programa prešola v strokovni program in tako nadomesti ponavljavce ter izpisane oz. prešolane dijake na drugo šolo.

Uspešnost in stroškovna učinkovitost delovanja šole se izraža z merili produktivnosti in ekonomičnosti. Produktivnost se izraža s številom dijakov na enega učitelja.

***Tabela 1: Produktivnost***

<b>Šolsko leto</b>	<b>Število dijakov na učitelja</b>
2011/12	14
2012/13	15,5
2013/14	15

2014/15	13
2015/16	13,7
2016/17	13,5
2017/18	13,9
2018/19	15,9
2019/20	12,6
2020/21	13,4
2021/22	15,7
2022/23	15,6
2023/24	14,9
2024/25	15,7
2025/26	14

Za šolsko leto 2025/26 znaša 14 dijakov na učitelja, kar je za 0,9 dijaka manj na učitelja. Zaposlili smo 6 novih učiteljev, 2 nadomestna učitelja in svetovalno delavko. Število dijakov na učitelja se v višjih letnikih še zmanjšuje zaradi delitve v skupine in tudi zaradi dijakov, ki ne napredujejo.

Večina učiteljev je še vedno nad normativno obremenjena, obremenitev prinaša še nadomeščanje odsotnih kolegov zaradi bolniške. Predvidevamo nove zaposlitve, tudi na račun upokojitev.

## **OBRAZLOŽITEV FINANČNEGA NAČRTA**

### **Dinamika financiranja v letu 2026**

Financirani smo na glavarino – po številu dijakov. Cena za dijaka je po programih različna in se je v letu 2026 povečala. Odhodke za ostale stroške opreme bomo prilagajali novim razmeram, investicije pa krili iz preteklih zalog.

Presežek prihodkov nad odhodki bomo prenesli v leto 2026. Od MVI pričakujemo soglasje za nakup opreme in načrtovane investicij ter za obnovo ter preureditev šolskih prostorov.

## NAČRT NAKUPA OPREME IN INVESTICIJE V LETU 2026

*Tabela 2: Načrtovana oprema v letu 2026*

Naziv opreme	Količina	Nabavna vrednost	Znesek v EUR	Vir financiranja nakupa opreme
STOLI REX	4	500,00	2.000,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
LEŽALNIK REX	1	500,00	500,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
RAČUNALNIK PC PLUS	5	817,40	4.087,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
OMARA OGNJEVARNA ZA ARHIV	1	1.500,00	1.500,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
STROKOVNA LITERATURA - KNJIGE V KNJIŽNICI	1	15.000,00	15.000,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
MIZA REX	1	1.700,00	1.700,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
RADIATOR ELEKTRIČNI 2000 W	1	123,27	123,27	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
PLESNA PODLAGA	2	262,30	524,60	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
INTERAKTIVNA STENSKA DESKA ZA BOKS	1	188,01	188,01	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
SESALNIK KLASIČNI	1	161,64	161,64	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
INTERAKTIVNI ZASLON S STOJALOM	6	4.972,83	29.836,98	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
OPREMA ZA VIDEO STUDIO	1	10.911,73	10.911,73	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
OPREMA ZA RADIJSKI STUDIO	1	6.000,00	6.000,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
<b>SKUPAJ</b>	<b>26</b>	<b>42.637,18</b>	<b>72.533,23</b>	

*Tabela 3: Načrtovane investicije v letu 2026*

Naziv investicije	Količina	Nabavna vrednost	Znesek v EUR	Vir financiranja investicijskih vlaganj
REKUPERACIJA MANSARDE	1	150.000,00	150.000,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
ADOBE CREATIVE CLOUD	1	3.000,00	3.000,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
CENTRALA - OZVOČENJE & ŠOLSKE ZVONEC	1	3.789,32	3.789,32	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
STOPNIŠČNA PLATFORMA	1	19.764,00	19.764,00	presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD
<b>SKUPAJ</b>	<b>4</b>	<b>176.553,32</b>	<b>176.553,32</b>	

**Tabela 4: Struktura sredstev v % po virih za opremo**

Vir financiranja nakupa opreme	Znesek	Delež v %
presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD	72.533,23	100,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>72.533,23</b>	<b>100,00</b>

**Tabela 5: Struktura sredstev v % po virih za investicije**

Vir financiranja investicijskih vlaganj	Znesek	Delež v %
presežek preteklih let (razlika do ZR) - SŠ DD	176.553,32	100,00
<b>SKUPAJ</b>	<b>176.553,32</b>	<b>100,00</b>

## 6. ZAKLJUČEK

V letu 2026/27 želimo vpisati štiri polne oddelke, po en oddelek EG in ET in dva oddelka MT. V primeru večjega zanimanja za določen program, bomo zaprosili za dodaten oddelek, obstaja tudi možnost oblikovanja kombiniranega oddelka. Trendi preteklega leta izkazujejo več zanimanja za programa ekonomska gimnazija in ekonomski tehnik. Dejanski vpis in učni rezultati pa bodo izkazali končno stanje.

Uresničevanje ciljev bo zagotavljalo delovanje sodobne šole in vsem udeležencem omogočalo strokovno rast in razvoj.

Z investicijami bomo posodobili opremo in dodatno izboljšali pogoje za kakovostno delo in šolanje.

Radovljica, 20. 1. 2026

**Računovodkinja:**  
**Martina STRLE**

**Ravnateljica:**  
**Ksenija LIPOVŠČEK, univ. dipl. soc.**