



Ekonomna gimnazija in srednja šola Radovljica

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2022/2023

Radovljica, september 2023

Komisija za kakovost EGSS



1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica je organizirana kot enovit javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki izobražuje v treh programih: ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik in medijski tehnik.

Ekonomska gimnazija s poudarkom na splošnoizobraževalnih predmetih pripravlja dijake na študij. Poleg splošno izobraževalnih znanj krepi podjetniško miselnost in razvija uporabna ekonomska znanja.

Strokovna programa ekonomski in medijski tehnik usposabljata za poklice s področja bančništva, zavarovalništva, financ, trženja, oglaševanja in oblikovanja avdio vizualnih in sodobnih spletnih komunikacij.

EGSŠ je dijakom prijazna šola z zanimivo zgodovino, urejenim okoljem in dobrimi prometnimi povezavami. Šola je sodobno opremljena, ima specializirane učilnice z ustrezno opremo in pogoji za uspešno poučevanje, tako splošnih kot tudi strokovnih predmetov.

Dijaki se usposobijo za samostojno in timsko delo in odgovorno ustvarjalno življenje v skupnosti.

2. KOMISIJA ZA KAKOVOST

Na šoli imamo ustanovljeno Komisijo za kakovost, ki je imenovana v skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI - 1; UL RS 79/2006)

Komisijo na predlog ravnateljice vsako leto potrdi Svet zavoda.

Komisijo za kakovost v šolskem letu 2022/23 sestavljajo:

- predstavniki zaposlenih: Nevenka Kunšič, Irena Pungerčar, Domen Tavčar, Jasmina Gregorc (predsednica komisije),
- predstavnica staršev: ga. Aneta Varl, predsednica sveta staršev,
- predstavnica delodajalcev: ga. Petra Ambrožič,
- predstavnica dijaške skupnosti: Tinkara Šest, dijakinja 4.a.

Naloge komisije za kakovost so:

- spremlja, ugotavlja in zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu z vizijo, poslanstvom in vrednotami zavoda,
- določa katera področja dela se bodo presojala in na kakšen način,
- pripravlja vprašalnike, analizira rezultate in jih predstavlja strokovni in splošni javnosti,
- načrtuje ukrepe za izboljšanje kakovosti zavoda

Poročila komisije za kakovost

Komisija za kakovost enkrat letno pripravi poročilo o kakovosti, ki ga predstavi učiteljskemu zboru ter o njem obvešča tudi Svet zavoda.

3. RAZVOJNI CILJI IN PRIORITETE EGSŠ RADOVLJICA

- strokovno izvajanje vseh treh izobraževalnih programov: ekonomska gimnazija, medijski tehnik in ekonomski tehnik,
- obogatitev predmetnikov odprtega dela (OK in OIV) vseh treh programov z aktualnimi vsebinami,
- uvajanje sodobnih učnih strategij in didaktičnih metod v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje zaposlenih in dijakov v različnih izobraževalnih okoljih in hkratno združevanje neformalnega učenja s formalnim,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih,
- povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja,
- razvijanje delovnih in učnih navad dijakov ter krepitev temeljnih vrednot - medsebojno spoštovanje, strpnost, odgovornost, varovanje lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja,
- razvijanje potrebnih znanj in veščin, ki bodo služile sodobnemu gospodarskemu in družbenemu razvoju ter izboljšanju kakovosti življenja na temeljih trajnostnega razvoja,
- praktična uporaba kompetenc in izkušenj ter spodbujanje k iskanju in realizaciji različnih poslovnih in zaposlitvenih priložnosti,
- spodbujanje razvojne naravnosti, vedoželjnosti in poguma mladih ter zmožnost, da se soočajo z novimi okoliščinami in izzivi in se učijo iz izkušenj,
- zmožnost družbenokritičnega presojanja in sodelovanja v procesih upravljanja in sprejemanja odločitev,
- vzgoja za v širši družbi sprejete vrednote, spoštovanje sebe in drugih, strpnost do vseh vrst drugačnosti, osebno odgovornost in nenasilje,
- spodbujanje aktivnega državljanstva,
- usposabljanje za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje, kritično sprejemanje raznovrstnih jezikovnih sporočil ter kulturni dialog,
- razvijanje estetske zmožnosti preko recepcije literarnih besedil in samostojne literarne in gledališke ustvarjalnosti,
- negovanje lastne kulture, materinščine in krepitev nacionalne identitete,
- medkulturno sodelovanje in povezovanje, napredek in razvoj, ki temelji na vključevanju in sožitju,

- povezovanje šole z deležniki v domačem in čezmejnem okolju, kjer koli najdemo obojestransko zanimanje za izmenjavo izkušenj, poglobljanje znanja in kompetenc ter skupno učenje in sodelovanje,
- smo Unesco šola in krepimo vse štiri Delorsove stebre ter uresničujemo načela Unesco šole.

4. SPLOŠNE UGOTOVITVE KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1 Vizija šole

Šola ima zapisano in od Sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole, iz katere so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji. Iz zapisane vizije so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji, ki jim šola sledi.

Smo šola, ki se v ustvarjalnem nemiru spreminja in razvija, ki odgovarja potrebam časa, izzivom gospodarstva in pričakovanjem delodajalcev, ob tem pa ohranjamo svoj JAZ in posebnost vsakega posameznika. Prepoznavni smo po razvijanju kreativnih idej in podjetniške miselnosti. Sodelujemo po vnaprej dogovorjenih in sprejetih pravilih. Merilo uspeha je napredek posameznika, dijaka in učitelja. Pomagamo po svojih zmožnostih vsakomur, ki pomoč sprejema.

Cilj šolanja je splošna razgledanost, razvijanje veščin in ustvarjalnosti, učljivost, pokončna drža in vključenost v družbeni odnos.

4.2 Področje načrtovanja procesa izobraževanja

Šola ima zapisan izvedbeni kurikulum, s katerim uresničuje lastno razvojno strategijo, pedagoški pristop in upošteva predloge delodajalcev. Z odprtim kurikulumom šola poskuša upoštevati potrebe lokalnega okolja, delodajalcev, staršev in dijakov. Vodstvo šole pripravlja strateške dokumente v sodelovanju z zaposlenimi, dijaki, svetovalnimi partnerji in drugimi zainteresiranimi.

Pred pričetkom novega šolskega leta je vodstvo v sodelovanju z zaposlenimi pripravilo predlog Letnega delovnega načrta šole, ki se je obravnaval na uvodni pedagoški konferenci, kjer so zaposleni predlog lahko dopolnili oz. popravili. Mnenje o predlogu je podal tudi Svet staršev. Letni delovni načrt je bil potrjen na 1. seji Sveta šole.

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli.

Šola izvaja samoevalvacijo na več različnih področjih šolskega vsakdana. Najširša samoevalvacija je preverjanje uresničevanja Letnega delovnega načrta šole (LDN), ki poteka sproti, med šolskim letom, in se dokončno izoblikuje v Poročilu o realizaciji LDN ob koncu šolskega leta. Ta samoevalvacija zajame vse zaposlene v tistih segmentih, kjer so med šolskim letom nastopali kot nosilci dejavnosti.

Samoevalvacija se redno opravlja z analizo učnega uspeha ob koncu ocenjevalnega obdobja, ob koncu pouka, po vsakem roku popravnih in drugih izpitov, ob koncu šolskega leta, s statistično spremljavo napredovanja oz. osipa, izpisov ter z analizo rezultatov na maturi in poklicni maturi.

4.3 Področje preverjanja in ocenjevanja znanja

V začetku šolskega leta strokovni aktivni sprejmejo minimalne standarde, merila, opisnike in kriterije pisnega in ustnega ocenjevanja ter izpitna pravila. Ob koncu ocenjevalnega obdobja poročajo o doseganju učnih ciljev. Vsak učitelj v svoji letni pripravi opredeli načrt ocenjevanja, s katerim seznanijo dijake pri uvodni uri pouka v šolskem letu. Na začetku ocenjevalnega obdobja šola izdela mrežni plan s termini pisnih ocenjevanj znanja za posamezne oddelke. Mrežni plan je objavljen v spletni učilnici.

Ob začetku šolskega leta so strokovni aktivni pripravili načrte ocenjevanja znanja, določili so minimalne standarde znanja in minimalno število ocen v skladu s priporočili in smernicami Ministrstva za šolstvo.

4.4 Zagotavljanje dodatne pomoči in podpore dijakom

Šola ima izdelan načrt podpore dijakom. Uvodni individualni razgovor z dijakom, v katerem se identificira morebitna specifična dijaka, se opravi ob vpisu. Prehod iz OŠ v 1. letnik lajšajo razredniki z ustrezno podporo dijakom ter učitelji s celoletnim izvajanjem učenja za učenje.

Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za učno manj uspešne dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer prihaja do težav. Individualiziran načrt se pripravi tudi za šolanje po pedagoški pogodbi v primeru daljše bolezenske odsotnosti ali drugih opravičljivih razlogov.

V okviru prostovoljnega humanitarnega dela in OIV organiziramo učno pomoč in razvijamo sodelovalno učenje. Nadalje smo razvijali program Učenje učenja in spodbujali medsebojno tutorstvo dijakov.

Svetovalni delavki izvajata delavnice Pogovorne urice za dijake z vedenjskimi in čustvenimi težavami.

V oddelkih z visokim odstotkom neuspešnih dijakov so bili organizirani skupni sestanki razrednega učiteljskega zbora, staršev ter dijakov, na katerih je bilo analizirano stanje in sprejeti ukrepe za izboljšanje učne uspešnosti.

Načrt podpore dijakom obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za nadarjene dijake. Šola omogoča dijakom sodelovanje na vseh tekmovanjih, projektih in natečajih, ki se jih želijo udeležiti. Individualne priprave na tekmovanja praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer je izrazil željo za nadgradnjo znanja.

Šola posveča posebno pozornost prepoznavanju vedenja in dejanj, vrednih pohvale, ter goji kulturo opažanja dobrega in primernega izrekanja pohval.

Poklicno in študijsko svetovanje izvaja šolska svetovalna služba in je osredotočeno na 3. in 4. letnik. Glede na majhnost šole so dijaki obravnavani individualno.

4.5 Vključevanje staršev v načrtovanje procesa izobraževanja

Na uvodnih roditeljskih sestankih se izvolijo predstavniki staršev za Svet staršev. Svet staršev se sestaja najmanj dvakrat letno, in sicer ob začetku šolskega leta, ko predstavniki Sveta staršev preučijo predlog LDN in izrečejo svoje mnenje o njem ter ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ko šola predstavnike sveta staršev seznani z učnim uspehom in načrtovanimi dejavnostmi do konca šolskega leta.

4.6 Področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih delavcev

Šola ima izdelano strategijo dela z novimi učitelji, prav tako ima izdelano strategijo usposabljanja učiteljev ter spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev. Hospitacije spremlja tudi ravnateljica. Na željo učiteljev in v dogovoru z ravnateljico, se vsako leto v LDN navede oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev. Vsak učitelj se individualno in v sodelovanju z organiziranimi oblikami v študijskih skupinah usposablja na področju stroke. Na ravni kolektiva so bila izvedena didaktična in pedagoška izobraževanja ter usposabljanja pedagoških delavcev za uvajanje novosti v izobraževalni proces. Veliko pozornosti je bilo usmerjeno v usposabljanju za delo z novimi generacijami dijakov ter digitalni pismenosti zaposlenih. Šola spodbuja medsebojno sodelovanje učiteljev različnih generacij in strokovnih ter splošnih usmeritev.

4.7 Šola kot središče vseživljenjskega učenja

Šola izvaja programe za spodbujanje vseživljenjskega učenja in se razvija kot lokalno središče kulturnega, športnega in socialnega delovanja mladih.

4.8 Področje financiranja

Vodstvo šole pripravi letni finančni načrt, ki je predstavljen učiteljskemu zboru, Svetu staršev in potrjen na seji Sveta šole. Poleg osnovnih finančnih sredstev s strani Ministrstva za šolstvo, vodstvo šole skupaj z zaposlenimi skrbi za dodatne vire financiranja, kot so projekti, dodatne storitve, donacije, izobraževanje za odrasle, prijave na razpise iz Evropskih strukturnih skladov in drugi viri. Vodstvo šole uporablja finančne vire po načelu dobrega gospodarja.

Šola podpira razvoj učnih gradiv ter uporabo e-gradiv pri pouku, zato načrtno in sistematično ter v skladu s finančnimi možnostmi opremlja in posodablja učilnice z ustrežno tehnologijo. Tudi v tem šolskem letu so bila uresničena vsa načrtovana vlaganja v šolski prostor.

Na šoli uspešno deluje učbeniški sklad. Šola zagotavlja socialno ogroženim dijakom osnovna učna gradiva.

Šola ima ustanovljen tudi šolski sklad na podlagi prostovoljnih prispevkov staršev.

4.9 Praktično usposabljanje z delom

Šola ima utečen sistem izvedbe praktičnega usposabljanja z delom (PUD). Dijaki ekonomske in medijske smeri imajo v 3. letniku obvezno praktično usposabljanje z delom. Cilj PUD-a je dijake pripraviti na realno delovno okolje in jim predstaviti vse vidike dela v podjetju oz. organizaciji. Tako dijaki spoznajo, kaj jim dejansko ustreza in kaj ne.

Delodajalca si dijak poišče sam glede na področje, ki ga zanima. Dijakom, ki kljub vsemu trudu niso našli delodajalca, ga poišče oz. določi šola.

Pred opravljanjem PUD-a dijaki na šoli opravijo izobraževanje in preizkus znanja s področja varstva pri delu.

4.10 Promocija šole

Na področju promocije šole je bilo tudi v tem šolskem letu izvedenih veliko različnih dejavnosti in dogodkov. Poleg dneva odprtih vrat in informativnega dneva, je promocija šole potekala tudi preko lokalnih časopisov in socialnih omrežij Instagram in Facebook, posneti so bili kratki predstavitveni filmi naše šole ter vseh treh izobraževalnih programov, organizirane so bile predstavitve za osnovnošolce na njihovih matičnih šolah. Veliko aktivnosti je bilo usmerjenih v ohranjanje oz. povečevanje obsega vpisa, zlasti v program ekonomske gimnazije in ekonomski tehnik. Rezultati promocije šole so vidni v zelo dobrem vpisu v 1. letnik v vse tri izobraževalne smeri za naslednje šolsko leto.

5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Komisija za kakovost je na začetku šolskega leta pripravila akcijski načrta za dejavnosti komisije v šolskem letu 2022/23. Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

Načrtovane aktivnosti za razvoj kakovosti	Kazalnik kakovosti	Zadolženi za izpeljavo	Rok izvedbe
anketiranje prvošolcev	razlogi osnovnošolcev za vpis na našo šolo	Irena Pungerčar, Domen Tavčar	december 2022
anketiranje staršev prvošolcev	razlogi osnovnošolcev za vpis na našo šolo	Irena Pungerčar, Domen Tavčar	december 2022
Poročilo o izpolnjevanju zahtevanih delovnih pogojev zaposlenih na EGSŠ Radovljica	izpolnjevanje delovnih pogojev zaposlenih	Ksenija Lipovšček	marec 2023
anketiranje četrtošolcev	zadovoljstvo udeležencev z izobraževanjem	Jasmina Gregorc, Domen Tavčar	marec 2023
Poročilo o prehodnosti v višje letnike generacije 2019 - 2023	delež uspešnosti dijakov, ki so v pričakovanem obdobju zaključili srednješolsko izobraževanje	Irena Pungerčar	september 2023
Poročilo o rezultatih splošne in poklicne mature	uspeh na splošni in poklicni maturi	Nevenka Kunšič	september 2023
Poročilo o končnem učnem uspehu po letnikih in smereh	končni učni uspeh dijakov in prehodnost iz nižjega v višje letnike	Irena Pungerčar	september 2023

6. Analiza ankete o vpisu v prvi letnik

Za namene učinkovite promocije smo v mesecu novembru dijake prvih letnikov in njihove starše povprašali :

- Kdo je vplival na dijakovo izbiro šole,
- Kje so dobili informacijo o naši šoli in njenih programih,
- Kaj je vplivalo na odločitev za izbiro šole ter
- Kako ocenjujejo našo šolo.

V prvi letnik je vpisanih 150 dijakov. Anketo je rešilo **72 dijakov (48%) in 92 staršev (61%)**. Na prvo vprašanje Kdo /kaj je vplival na izbiro šole (Tabela 1), se odgovori dijakov in staršev razlikujejo za 1-2%. 68% dijakov in 67% staršev odgovorilo, da se je dijak odločil sam. 7% dijakov in 8% staršev je povedalo, da so na otrokovo odločitev vplivali starši. Podobno visok vpliv imajo tudi sorojenci in prijatelji. Staršem je pomembna tudi predstavitev na informativnem dnevu (10%), dijakom nekoliko manj (8%). Zanimarjive pa so predstavitve po osnovnih šolah (1%).

Tabela 1: Kdo/kaj je vplival na izbiro šole

Kdo/kaj je vplival na izbiro šole	DIJAKI	STARŠI
Starši	7%	8%
Sorojenci, ki so že vpisani na to šolo	7	5
Prijatelji, ki so se tudi vpisali v isti program	7	7
Dijak se je odločil sam	69	67
Razporeditev s strani MIZŠ v drugem krogu	1	1
Predstavitev šole na informativnem dnevu	8	10
Predstavitev šole na osnovni šoli	1	2

Na drugo vprašanje Kje so dobili informacije o EGSŠ (Tabela 2), je 67% dijakov in 84% staršev odgovorilo, da na spletni strani šole. Staršem je pomemben FB (10%), dijakom pa IG (13%). Pomemben dejavnik vira informacij so svetovalne delavke v osnovnih šolah (25% dijaki; 33% starši) in srednješolski vpisnik (13% dijaki, 9% starši). Oglaševanje v tiskanih medijih je brez učinka. 21% dijakov in staršev je odgovorilo, da so informacije dobili drugje, vendar analiza odgovorov pokaže, da jih lahko uvrstimo med že prej omenjene: informativni dan, od prijateljice, od družine/staršev, od prijateljev, od brata/sestre. Starši so navedli tudi od **poznanih na šoli, lastne izkušnje**.

Tabela 2: Kje so dobili informacije o EGSŠ

Kje so dobili informacije o EGSŠ	DIJAKI	STARŠI
Na spletni strani šole	67%	84%
Na FB šole	1	10
Na IG šole	13	0
V časopisu	0	1
Od svetovalnih delavk na osnovni šoli	25	33
Srednješolski vpisnik	13	9
Spletna stran Dijaški.net	4	4
Radijsko oglaševanje	1	2
drugo	21	21

Pri tretjem vprašanju so spraševanci od 1 do 8 rangirali dejavnike, ki naj bi po našem mnenju vplivali na odločitev za posamezno šolo, pri čemer je 1 pomenila velik vpliv, 8 pa najmanjši, zanemarljiv vpliv (Tabela 3). Analiza je pokazala, da so vsi predvideni dejavniki med seboj precej uravnoteženi, nekoliko izstopa le odgovor staršev, da ni pomembno, da bi bila šola lažja od drugih. Tako za starše kot za dijake pa je pomembno, da ima šola velike možnosti študija in zaposlitve.

Tabela 3: Rangirani dejavniki, ki vplivajo na izbiro šole

Kaj je vplivalo na izbiro šole	DIJAKI	STARŠI
Dobre prometne zveze	5,3	5,2
Da dijak ni na šoli le številka	5,1	4,6
Pristni odnosi med učitelji in dijaki	5,1	4,5
Šola je lažja kot druge šole	4,7	6
Okolje je domače in sproščeno	4,3	4,5
Bližina šole	4,2	4,1
Šola omogoča prehodnost med programi	4,1	4
Velike možnosti študija in zaposlitve	3,1	3

V zadnjem, četrtem vprašanju smo dijake in starše povprašali, kako ocenjujejo našo šolo. Povprečna ocena dijakov je bila 3,7, staršev pa 3,8. (Tabela 4).

Tabela 4: Ocena šole

Ocena šole	DIJAKI	STARŠI
Nudi ustrezno izobrazbo	4,1	4,1
Nudi uporabna znanja za bodoče poklice	4,1	4
Je sodobno opremljena	3,8	3,8
Dijaka zanimajo znanja iz izbranega področja	3,8	3,9
Šola razvija dijakove potenciale	3,6	3,7
Ukrepanje ob identifikaciji zlorabe drog, alkohola in drugih prepovedanih substanc	3,6	3,8
Učitelji so pripravljeni na pomoč dijakom	3,6	3,6
Učitelji so usposobljeni	3,3	3,8
Ima razvito tutorstvo	3,2	3,4

Sklep:

Iz rezultatov ankete izhaja, da se moramo pri promociji šole osredotočiti na **dijaka**, delno pa tudi na njegove **starše**, ki dijaku svetujejo in ga usmerjajo. Oba zajamemo na informativnem dnevu, dnevu odprtih vrat, ki je lahko večkrat, zelo pomembna je spletna stran šole, za dijake IG, za starše pa FB, verjetno bi lahko opustili oglaševanje v časopisih in ga zamenjali z objavo dogodkov na šoli.

Pomembno vlogo imajo tudi **svetovalne delavke**. Zanje bi lahko organizirali srečanje konec aprila ali v začetku maja, kjer bi predstavili naše programe in dejavnosti, v katerih bodo lahko sodelovali njihovi učenci in jih bodo lahko vključili v svoj plan dela za naslednje šolsko leto.

Dejavnike, za katere smo predvidevali, da so pomembni pri odločitvi za vpis, niso pomembno relevantni. Dijaki se odločajo iracionalno, navedene značilnosti pa so bile predvsem racionalne. Kot iracionalen element so lahko športne dejavnosti, sodelovanje pri odločanju (npr. hrana), neformalna druženja, ki se v šolskem letu zgodijo večkrat in kjer sodeluje nekaj dijakov, povabimo lahko starše, bivše učitelje, prijatelje...

Starši in dijaki šolo ocenjujejo kot povprečno. Če želimo izstopati in pridobiti boljše dijake, se moramo vprašati, kakšne koristi imajo dijaki, če se vpišejo na našo šolo in ne na katero drugo. Poleg funkcionalnih (poklicni in osebni razvoj) in ekonomskih koristi (znanje, točke, ocene), bomo morali z rednimi aktivnostmi razvijati tudi psihološke koristi npr. kot je občutek pripadnosti.

7. ANALIZA ANKETE ZA 4. LETNIKE

Komisija za kakovost je zadnji teden v mesecu marcu 2023 izvedla anketo za dijake 4. letnikov vseh treh izobraževalnih smeri EGSS Radovljica, z namenom ugotoviti zadovoljstvo dijakov s srednješolskim izobraževanjem na naši šoli.

V 4. letnik je v šolskem letu 2022/23 vpisanih 126 dijakov. Anonimni spletni anketni vprašalnik za 4. letnike je izpolnilo 60 dijakov, kar pomeni 47% dijakov, in sicer:

- 18 dijakov smeri ekonomska gimnazija (66%),
- 16 dijakov smeri ekonomski tehnik (61%),
- 26 dijakov smeri medijski tehnik (36%).

Na vprašanje **»Kaj je vplivalo na tvojo izbiro srednje šole?«** so dijaki lahko izbrali več podanih odgovorov:

- 48 % dijakov je odgovorilo, da je na njihovo izbiro najbolj vplivala bližina šole
- 30% zanimiva srednješolska smer
- 27% dobre možnosti za zaposlitev po končanem šolanju
- 22% dobre možnosti za vpis na fakultete

- 22% prijatelji, ki so se tudi vpisali v isti program
- 20% predstavitev šole na informativnem dnevu
- 5% sorojenci, ki so že vpisani na to šolo
- 3% dober sloves šole
- 0% predstavitev šole na osnovni šoli
- 13% drugo:
 - šolo je pohvalila mami
 - ker je baje lahka šola
 - ker je brez omejitve vpisa

Na vprašanje »**V kolikšni meri je izbrani srednješolski program dosegel tvoja pričakovanja?**« so dijaki odgovorili:

- a) srednješolski program je presegel moja pričakovanja – 3% dijakov
- b) srednješolski program je v celoti dosegel moja pričakovanja – 13% dijakov
- c) srednješolski program je delno dosegel moja pričakovanja – 52% dijakov
- d) srednješolski program ni dosegel mojih pričakovanj – 32% dijakov

Kako dijaki ocenjujejo svojo pripravljenost na maturitetne izpite?

- zelo dobro sem pripravljen – 3% dijakov
- primerno sem pripravljen – 52 % dijakov
- nisem dovolj pripravljen – 45 % dijakov

Razlogi, zakaj dijaki niso dovolj pripravljeni na maturo so:

- preveč dela z nematuritetnimi predmeti – 60% dijakov
- prenatrpan urnik - 57 % dijakov
- preobsežna snov – 45 % dijakov
- nismo predelali celotne snovi pri pouku – 40 % dijakov
- ne maram predmeta – 36 % dijakov
- lenoba – 21% dijakov
- nisem se sproti učil – 21% dijakov
- osebni problemi – 21% dijakov
- ni omejitve vpisa na fakulteto, zato potrebujem samo pozitivno oceno – 12% dijakov
- zaradi študentskega dela imam premalo časa za učenje - 10% dijakov
- zdravstvene težave – 10% dijakov

Po zaključku srednje šole se:

- 82% dijakov namerava vpisati v visokošolski oz. univerzitetni študij,
- 10% dijakov zaposliti,
- 3% dijakov se nameravajo vpisati v maturitetni tečaj,
- 3% dijakov pa v poklicni tečaj.

Splošna ocena srednje šole

Dijaki so v razpredelnici označili, v kolikšni meri se strinjajo s podanimi trditvami.

(Likertova 5 stopenjska lestvica: 5 – se popolnoma strinjam, 4 – se strinjam, 3 – se delno strinjam, 2 – se delno ne strinjam, 1 – se sploh ne strinjam)

Trditev	Povprečna ocena dijakov
Dijaki se na šoli počutijo varno.	3.2
V mojem razredu so prevladovali dobri odnosi med sošolci.	3.2
Šola ima dobre prometne zveze.	3.2
Šola je urejena in sodobno opremljena.	3.1
Šola nudi ustrezno izobrazbo.	3.1
Šola nudi uporabna znanja za bodoče poklice.	3.1
Šola nudi zadostno dodatno pomoč dijakom.	2.9
Na šoli prevladujejo pristni odnosi med učitelji in dijaki.	2.7
Šolska malica je dobro organizirana.	2.6
Šola ustrezno ukrepa ob kršenju šolskih pravil.	2.5
Šola razvija dijakove potenciale.	2.4

Predlogi dijakov za izboljšavo šole za naslednje generacije

Dijaki so v vprašanju odprtega tipa navedli naslednje predloge za izboljšavo šole za naslednje generacije:

- bolj spoštljivi, prijaznejši odnosi med profesorji in dijaki,
- manj popustljivi profesorji; tisti, dijaki, ki si zaslužijo kazen, naj jo vsaj dobijo,
- profesorji bi morali poskrbeti da se dijaki v razredu med seboj povezujejo in sodelujejo,
- več praktičnega dela in manj teorije,
- širši hodniki, ker je vedno »gužva«,
- da bi lahko hodili na wc med poukom,
- daljši odmor za malico, večja jedilnica in urejen red pri malici,
- v četrtem letniku ne bi bilo potrebno v 2. konferenci imeti nematuritetnih predmetov,
- da bi bila 1. in 2. letnik bolj splošna, v 3. in 4. letniku pa bi lahko izbrali svojo glavno smer, npr. animacija, fotografija ipd.,
- večja prilagodljivost posameznemu dijaku-športniku,
- da Jeseničani dobijo boljšo prometno povezavo po 7. uri saj nas je ogromno, ampak moramo čakati več kot pol ure in avtobusi so prepolni,
- več parkirnih mest za dijake,
- več pomoči za mentalno zdravje,
- daljša delovna praksa,
- več izbirnih vsebin.

Kaj želiš ob zaključku srednje šole sporočiti tvojemu učiteljskemu zboru?

Dijaki učiteljskemu zboru sporočajo:

- veliki večini gre pohvala za odlična predavanja, pozitivne odnose, pripravljenost pomagati ter podporo pri vseh naših talentih;
- marsikaj je zelo dobro, vendar je treba še veliko izboljšati,
- nekateri ste svoje delo pohvalno opravili, nekateri pa zaslužijo malo kritike,
- lepše se obnašajte, pa boste mogoče dobili lepši odnos nazaj;
- morali bi biti bolj strogi do dijakov, ki kršijo pravilnik;
- profesorji naj imajo večjo avtoriteto;
- delati bi bilo treba na team-buildingu med učitelji in na emocionalni inteligenci, prav tako tudi na načinu poučevanja;
- naredite pouk bolj logičen in razločen;
- bolj urejene predstavitve na PowerPointu in bolj logična razlaga učne snovi;
- upoštevati mnenja dijakov, saj je zato dijaška skupnost; boljši odnos dijak-učitelj; razumeti dijake;
- profesorji so zakon;
- bila je okej šola, lepi spomini;
- lahko se malo bolj sprostite;
- hvala za vse, pa lepo bodite.

INTERPRETACIJA DOBLJENIH PODATKOV

Rezultati anketiranja tudi v tem šolskem letu kažejo na relativno zadovoljstvo četrtošolcev z izobraževanjem na naši šoli. Rangiranje dejavnikov, ki so vplivali na njihovo izbiro srednje šole, je primerljivo z rangiranjem prvošolcev, ki so bili anketirani v mesecu decembru.

Iz ankete je razvidno, da so četrtošolci relativno zadovoljni z izbranim srednješolskim izobraževalnim programom, želeli pa bi več praktičnega znanja in manj teorije. Zadovoljni so z dobrimi prometnimi povezavami in z bližino šole, z odnosi med sošolci v svojem razredu ter z urejenostjo in opremljenostjo šole. Strinjajo se, da šola nudi ustrezno izobrazbo ter uporabna znanja za bodoče poklice. Ocenjujejo, da so primerno pripravljene na maturitetne izpite, želeli pa bi, da bi v zaključnem letniku imeli manj dela z nematuritetnimi predmeti.

Pripombe dijakov se v veliki meri nanašajo na premajhno jedilnico, prenatrpane ozke šolske hodnike in sanitarije. Pojavljajo se tudi posamezne pripombe v zvezi z odnosom učitelj – dijak, posamezni predlogi za izboljšavo razlage nove učne snovi ter bolj doslednemu ukrepanju ob kršenju šolskih pravil.

SKLEP

Na podlagi rezultatov ankete komisija predlaga naslednje dejavnosti:

- razprava učiteljskega zbora na naslednji pedagoški seji o možnostih, kako razbremeniti četrtošolce v 2. oc. obdobju, da se bodo lahko osredotočili na maturitetne predmete;
- pri posodabljanju kurikulumov vključiti čim več praktičnih znanj;

- posodabljati elektronske prosojnice z razlago učne snovi;
- več enotnosti med učitelji pri ukrepanju ob kršenju šolskih pravil;
- še bolj razvijati pristno, spoštljivo, odkrito komunikacijo na ravni učitelj – dijaki.

8. REZULTATI MATURE 2023

8.1 Splošna matura 2023

Maturo je v spomladanskem roku prvič opravljalo 18 rednih dijakov. Uspešnih je bilo 14 dijakov. (77,78 %). V povprečju so dosegli točno 15,8 točk (največ 22 in najmanj 12 točk). Pri angleškem jeziku je 8 dijakov od 18 pridobilo certifikat B2.

V jesenskem roku je maturo opravljalo 8 rednih dijakov od tega 4 dijaki prvič. Uspešna sta bila dva dijaka (25%). Pri angleškem jeziku je 1 dijak od 6 pridobil certifikat B2.

V obeh rokih je maturo opravljalo 22 rednih dijakov. Uspešnih je bilo 16 dijakov (72,7%)

8.2 Poklicna matura 2023

Poklicno maturo je v spomladanskem roku prvič opravljalo 80 rednih dijakov in bilo uspešnih 68 (85,0 %). Imamo eno diamantno dijakinjo, ki je dosegla vseh 23 točk in eno zlato dijakinjo, ki je dosegla 22 točk. V povprečju pa so dosegli 15,1 točke. Pri angleškem jeziku je vseh 53 dijakov pridobilo certifikat B1. V jesenskem roku je maturo opravljalo 19 rednih dijakov (8 prvič). Pri angleškem jeziku je vseh 6 dijakov pridobilo certifikat B1. Uspešnih je bilo 14 dijakov (73,7 %). Skupni uspeh v obeh rokih je bil 93,2 %.

Šol. leto 2022/23	Opravljali SM	Izdelali SM	% uspešnih	Opravljali PM	Izdelali PM	% uspešnih
Spomladanski rok	18	14	77,8%	80	68	85,0%
Jesenski rok	8(4+4)	2	25,0%	19 (8+11)	14	73,7 %
Skupaj	22	16	72,7%	88	82	93,2%

V podatkih so zajeti samo redni dijaki EGSS Radovljica. Rdeče so izpisani dijaki, ki so maturo popravljali oziroma opravljali ponovno).

Legenda:

SM = splošna matura

PM = poklicna matura

9. REZULTATI KONČNEGA UČNEGA USPEHA DIJAKOV

V šolskem letu 2022/2023 je bilo na EGSS vpisanih 479 dijakov, od tega v program ekonomske gimnazije 103, v program ekonomski tehnik 105 in v program medijski tehnik 271 dijakov. Letnik je uspešno zaključilo 430 dijakov, od tega 94 gimnazijcev, 95 ekonomskih tehnikov in 241 medijskih tehnikov (Tabela 1). Na nivoju šole je uspešnost 89,8%, največja v programu ekonomska gimnazija, najmanjša pa v programu medijski tehnik.

Tabela 1: Uspešnost dijakov v šolskem letu 2022/2023 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	št. vpisanih	št. uspešnih	%
EG	103	94	91,3
ET	105	95	90,5
MT	271	241	88,9
vsi	479	430	89,8

Osip znaša 49 dijakov (10,2%), od tega se je 15 dijakov izpisalo že med šolskim letom, 34 dijakov je bilo neuspešnih. Med izpisanimi so v prvem letniku 3 medijski tehniki in 6 ekonomskih tehnikov; v drugem letniku 1 gimnazijec, 1 ekonomski tehnik; v tretjem letniku 2 medijska tehnika, 1 ekonomski tehnik in 1 gimnazijec. Trije dijaki se je naknadno vpisali v drugi letnik programa medijski tehnik. Med neuspešnimi se je 24 dijakov odločilo za ponavljanje: v prvem letniku 6 dijakov v programu medijski tehnik in 2 dijakinji v programu ekonomska gimnazija; v drugem letniku 3 dijaki v programu medijski tehnik; v tretjem letniku 4 dijaki v programu medijski tehnik, 2 v programu ekonomski tehnik 1 v programu ekonomska gimnazija; v četrtem letniku pa 4 v programu medijski tehnik in 2 v programu ekonomska gimnazija.

Najpogostejša vzroka ponavljanja v višjih letnikih sta dolgotrajna bolezen in športna kariera, zaradi česar imajo dijaki tudi pravico do izobraževanja pod posebnimi prilagojenimi pogoji in ob individualnem osebnem načrtu (Pravilnik o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli (UL RS, št. 30/18). Preostalih 10 dijakov se je odločilo za šolanje na drugo šolo.

V Tabeli 2 je prikazana uspešnost dijakov po letnikih in izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2022/2023. Največji osip beležimo v prvem letniku, kar je lahko posledica neustreznih odločitev kandidatov zaradi nepoznavanja vsebine in zahtevnosti programa, odločitve za šolanje na izbranem izobraževalnem programu na podlagi neustreznih kriterijev (npr. da bo skupaj s prijateljem), mnogokrat pa tudi zaradi precejevanja svojih zmožnosti.

Tabela 2: Uspešnost dijakov po letnikih in izobraževalnih programih

	1.			2.			3.			4.		
	št.	usp.	%	št.	usp.	%	št.	usp.	%	št.	usp.	%
EG	30	27	90	26	25	95	20	19	95	27	23	85,2
ET	25	24	96	28	25	89,3	26	22	84,6	26	24	92,3
MT	85	69	81,2	56	53	94,6	58	55	94,8	72	64	88,9
vsj	140	120	85,7	110	103	93,6	104	96	92,3	125	111	89,8

Za generacijo, ki se je na Ekonomski gimnaziji in srednji šoli Radovljica izobraževala v obdobju 2019/2020 - 2022/2023 je bil ugotovljen naslednji delež uspešnosti dijakov, ki so v pričakovanem obdobju zaključili srednješolsko izobraževanje: v programu ekonomski tehnik je takih dijakov 89,6%, v programu medijski tehnik 80,9% in v programu ekonomska gimnazija 87,1%.

V prihodnje bi želeli ob doseganju predpisanih ciljev višjo prehodnost znotraj generacije, na kar pa nemalokrat vpliva psihofizična kondicija dijakov (interes, realnost ciljev, sposobnosti, šport, bolezenska stanja ipd.).

10. IZOBRAZBENA STRUKTURA ZAPOSLENIH

strokovni delavci	ustrezna smer in stopnja izobrazbe	brez PA	brez strok. izpita
38	38	1	3
administrativno, računovodsko in tehnično osebje	9		

Izobrazbena struktura zaposlenih je ustrezna. Vsi strokovni delavci imajo ustrezno smer in stopnjo izobrazbe, od njih je eden brez pedagoško-andragoške izobrazbe, trije pa še nimajo strokovnega izpita.

SKLEPNE UGOTOVITVE KOMISIJE

Komisija za kakovost ugotavlja, da poteka vodenje kakovosti na naši šoli ustrezno in v skladu z vizijo in poslanstvom naše šole. Ponosni smo, da je naša šola v ožji in širši okolici prepoznavna kot uspešna šola, ki spodbuja varno in ustvarjalno delovno in učno



okolje za razvoj in rast posameznika in družbe. Nadaljevali bomo z že uveljavljenimi aktivnostmi z namenom nenehnega izboljševanja na vseh področjih. Naša prioriteta je še naprej graditi šolo zadovoljnih dijakov, učiteljev in staršev, zato se bomo še naprej trudili za izvajanje kakovostnega procesa izobraževanja ter sledili zastavljenim ciljem in razvojnim prioriteta.

Radovljica, september 2023

Komisija za kakovost EGSS