



Ekonomski gimnazij in srednja šola Radovljica

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2021/2022

Radovljica, september 2022

Komisija za kakovost EGSS



1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica je organizirana kot enovit javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki izobražuje v treh programih: ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik in medijski tehnik.

Ekonomska gimnazija s poudarkom na splošnoizobraževalnih predmetih pripravlja dijake na študij. Poleg splošno izobraževalnih znanj krepi podjetniško miselnost in razvija uporabna ekonomska znanja.

Strokovna programa ekonomski in medijski tehnik usposabljata za poklice s področja bančništva, zavarovalništva, financ, trženja, oglaševanja in oblikovanja avdio vizualnih in sodobnih spletnih komunikacij.

EGSŠ je dijakom prijazna šola z zanimivo zgodovino, urejenim okoljem in dobrimi prometnimi povezavami. Šola je sodobno opremljena, ima specializirane učilnice z ustrežno opremo in pogoji za uspešno poučevanje, tako splošnih kot tudi strokovnih predmetov.

Dijaki se usposobijo za samostojno in timsko delo in odgovorno ustvarjalno življenje v skupnosti.

2. KOMISIJA ZA KAKOVOST

Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost, ki enkrat letno objavi poročilo o kakovosti. V šolskem letu 2021/2022 so Komisijo za kakovost EGSŠ Radovljica sestavljali predstavniki zaposlenih Nevenka Kunšič, Irena Pungerčar, Jasmina Gregorc (predsednica komisije), predstavnica staršev Nataša Pogorevc, predstavnik dijakov Matija Čarman Djuran ter predstavnica delodajalcev Petra Ambrožič.

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli.

Šola izvaja samoevalvacijo na več različnih področjih šolskega vsakdana. Najširša samoevalvacija je preverjanje uresničevanja Letnega delovnega načrta šole (LDN), ki poteka sproti, med šolskim letom, in se dokončno izoblikuje v Poročilu o realizaciji LDN ob koncu šolskega leta. Ta samoevalvacija zajame vse zaposlene v tistih segmentih, kjer so med šolskim letom nastopali kot nosilci dejavnosti.

Samoevalvacija se redno opravlja z analizo učnega uspeha ob koncu ocenjevalnega obdobja, ob koncu pouka, po vsakem roku popravnih in drugih izpitov, ob koncu šolskega leta, s statistično spremljavo napredovanja oz. osipa, izpisov ter z analizo rezultatov na maturi in poklicni maturi.

3. RAZVOJNI CILJI IN PRIORITETE EGŠŠ RADOVLJICA

- strokovno izvajanje vseh treh izobraževalnih programov: ekonomska gimnazija, medijski tehnik in ekonomski tehnik,
- obogatitev predmetnikov odprtega dela (OK in OIV) vseh treh programov z aktualnimi vsebinami,
- uvajanje sodobnih učnih strategij in didaktičnih metod v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje zaposlenih in dijakov v različnih izobraževalnih okoljih in hkratno združevanje neformalnega učenja s formalnim,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih,
- povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja,
- razvijanje delovnih in učnih navad dijakov ter krepitev temeljnih vrednot - medsebojno spoštovanje, strpnost, odgovornost, varovanje lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja,
- razvijanje potrebnih znanj in veščin, ki bodo služile sodobnemu gospodarskemu in družbenemu razvoju ter izboljšanju kakovosti življenja na temeljih trajnostnega razvoja,
- praktična uporaba kompetenc in izkušenj ter spodbujanje k iskanju in realizaciji različnih poslovnih in zaposlitvenih priložnosti,
- spodbujanje razvojne naravnosti, vedoželjnosti in poguma mladih ter zmožnost, da se soočajo z novimi okoliščinami in izzivi in se učijo iz izkušenj,
- zmožnost družbenokritičnega presojanja in sodelovanja v procesih upravljanja in sprejemanja odločitev,
- vzgoja za v širši družbi sprejete vrednote, spoštovanje sebe in drugih, strpnost do vseh vrst drugačnosti, osebno odgovornost in nenasilje,
- spodbujanje aktivnega državljanstva,
- usposabljanje za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje, kritično sprejemanje raznovrstnih jezikovnih sporočil ter kulturni dialog,
- razvijanje estetske zmožnosti preko recepcije literarnih besedil in samostojne literarne in gledališke ustvarjalnosti,
- negovanje lastne kulture, materinščine in krepitev nacionalne identitete,
- medkulturno sodelovanje in povezovanje, napredek in razvoj, ki temelji na vključevanju in sožitju,
- povezovanje šole z deležniki v domačem in čezmejnem okolju, kjer koli najdemo obojestransko zanimanje za izmenjavo izkušenj, poglobljanje znanja in kompetenc ter skupno učenje in sodelovanje,
- smo Unesco šola in krepimo vse štiri Delorsove stebre ter uresničujemo načela Unesco šole.

4. SPLOŠNE UGOTOVITVE KOMISIJE ZA KAKOVOST

4.1 Vizija šole

Šola ima zapisano in od Sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole, iz katere so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji. Iz zapisane vizije so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji, ki jim šola sledi.

Smo šola, ki se v ustvarjalnem nemiru spreminja in razvija, ki odgovarja potrebam časa, izzivom gospodarstva in pričakovanjem delodajalcev, ob tem pa ohranjamo svoj JAZ in posebnost vsakega posameznika. Prepoznavni smo po razvijanju kreativnih idej in podjetniške miselnosti. Sodelujemo po vnaprej dogovorjenih in sprejetih pravilih. Merilo uspeha je napredek posameznika, dijaka in učitelja. Pomagamo po svojih zmožnostih vsakomur, ki pomoč sprejema.

Cilj šolanja je splošna razgledanost, razvijanje veščin in ustvarjalnosti, učljivost, pokončna drža in vključenost v družbeni odnos.

4.2 Področje načrtovanja procesa izobraževanja

Šola ima zapisan izvedbeni kurikulum, s katerim uresničuje lastno razvojno strategijo, pedagoški pristop in upošteva predloge delodajalcev. Z odprtim kurikulumom šola poskuša upoštevati potrebe lokalnega okolja, delodajalcev, staršev in dijakov. Vodstvo šole pripravlja strateške dokumente v sodelovanju z zaposlenimi, dijaki, svetovalnimi partnerji in drugimi zainteresiranimi.

Pred pričetkom novega šolskega leta je vodstvo v sodelovanju z zaposlenimi pripravilo predlog Letnega delovnega načrta šole, ki se je obravnaval na uvodni pedagoški konferenci, kjer so zaposleni predlog lahko dopolnili oz. popravili. Mnenje o predlogu je podal tudi Svet staršev. Letni delovni načrt je bil potrjen na 1. seji Sveta šole.

4.3 Področje preverjanja in ocenjevanja znanja

V začetku šolskega leta strokovni aktivni sprejmejo minimalne standarde, merila, opisnike in kriterije pisnega in ustnega ocenjevanja ter izpitna pravila. Ob koncu ocenjevalnega obdobja poročajo o doseganju učnih ciljev. Vsak učitelj v svoji letni pripravi opredeli načrt ocenjevanja, s katerim seznanijo dijake pri uvodni uri pouka v šolskem letu. Na začetku ocenjevalnega obdobja šola izdela mrežni plan s termini pisnih ocenjevanj znanja za posamezne oddelke. Mrežni plan je objavljen v spletni učilnici.

Ob začetku šolskega leta so strokovni aktivni pripravili načrte ocenjevanja znanja in prilagoditve za pouk v času epidemije, določili so minimalne standarde znanja in minimalno število ocen v skladu s priporočili in smernicami Ministrstva za šolstvo.

4.4 Zagotavljanje dodatne pomoči in podpore dijakom

Šola ima izdelan načrt podpore dijakom. Uvodni individualni razgovor z dijakom, v katerem se identificira morebitna specifika dijaka, se opravi ob vpisu. Prehod iz OŠ v 1. letnik lajšajo razredniki z ustrezno podporo dijakom ter učitelji s celoletnim izvajanjem učenja za učenje.

Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za učno manj uspešne dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer prihaja do težav. Individualiziran načrt se pripravi tudi za šolanje po pedagoški pogodbi v primeru daljše bolezenske odsotnosti ali drugih opravičljivih razlogov.

V okviru prostovoljnega humanitarnega dela in OIV organiziramo učno pomoč in razvijamo sodelovalno učenje. Nadalje smo razvijali program Učenje učenja in spodbujali medsebojno tutorstvo dijakov.

Svetovalni delavki izvajata delavnice Pogovorne urice za dijake z vedenjskimi in čustvenimi težavami.

V oddelkih z visokim odstotkom neuspešnih dijakov so bili organizirani skupni sestanki razrednega učiteljskega zbora, staršev ter dijakov, na katerih je bilo analizirano stanje in sprejeti ukrepi za izboljšanje učne uspešnosti.

Načrt podpore dijakom obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za nadarjene dijake. Šola omogoča dijakom sodelovanje na vseh tekmovanjih, projektih in natečajih, ki se jih želijo udeležiti. Individualne priprave na tekmovanja praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer je izrazil željo za nadgradnjo znanja.

Šola posveča posebno pozornost prepoznavanju vedenja in dejanj, vrednih pohvale, ter goji kulturo opažanja dobrega in primernega izrekanja pohval.

Poklicno in študijsko svetovanje izvaja šolska svetovalna služba in je osredotočeno na 3. in 4. letnik. Glede na majhnost šole so dijaki obravnavani individualno.

4.5 Vključevanje staršev v načrtovanje procesa izobraževanja

Na uvodnih roditeljskih sestankih se izvolijo predstavniki staršev za Svet staršev. Svet staršev se sestaja najmanj dvakrat letno, in sicer ob začetku šolskega leta, ko predstavniki Sveta staršev preučijo predlog LDN in izrečejo svoje mnenje o njem ter ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ko šola predstavnike sveta staršev seznani z učnim uspehom in načrtovanimi dejavnostmi do konca šolskega leta.

4.6 Področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih delavcev

Šola ima izdelano strategijo dela z novimi učitelji, prav tako ima izdelano strategijo usposabljanja učiteljev ter spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev. Hospitacije spremlja tudi ravnateljica. Na željo učiteljev in v dogovoru z ravnateljico, se vsako leto v LDN navede oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev. Vsak učitelj se individualno in v sodelovanju z organiziranimi oblikami v študijskih skupinah usposablja na področju stroke. Na ravni kolektiva so bila izvedena didaktična in pedagoška izobraževanja ter usposabljanja pedagoških delavcev za izvajanje hibridnega pouka. Veliko pozornosti je bilo usmerjeno v obnavljanje znanja učiteljev z dolgoletnimi izkušnjami in usposabljanju za delo z novimi generacijami dijakov ter digitalni pismenosti zaposlenih. Šola spodbuja medsebojno sodelovanje učiteljev različnih generacij in strokovnih ter splošnih usmeritev.

4.7 Šola kot središče vseživljenjskega učenja

Šola izvaja programe za spodbujanje vseživljenjskega učenja in se razvija kot lokalno središče kulturnega, športnega in socialnega delovanja mladih.

4.8 Področje financiranja

Vodstvo šole pripravi letni finančni načrt, ki je predstavljen učiteljskemu zboru, Svetu staršev in potrjen na seji Sveta šole. Poleg osnovnih finančnih sredstev s strani Ministrstva za šolstvo, vodstvo šole skupaj z zaposlenimi skrbi za dodatne vire financiranja, kot so projekti, dodatne storitve, donacije, izobraževanje za odrasle, prijave na razpise iz Evropskih strukturnih skladov in drugi viri. Vodstvo šole uporablja finančne vire po načelu dobrega gospodarja.

Šola podpira razvoj učnih gradiv ter uporabo e-gradiv pri pouku, zato načrtno in sistematično ter v skladu s finančnimi možnostmi opremlja in posodablja učilnice z ustrežno tehnologijo. Tudi v tem šolskem letu so bila uresničena vsa načrtovana vlaganja v šolski prostor.

Na šoli uspešno deluje učbeniški sklad. Šola zagotavlja socialno ogroženim dijakom osnovna učna gradiva.

Šola ima ustanovljen tudi šolski sklad na podlagi prostovoljnih prispevkov staršev.

4.9 Praktično usposabljanje z delom

Šola ima utečen sistem izvedbe praktičnega usposabljanja z delom (PUD). Dijaki ekonomske in medijske smeri imajo v 3. letniku obvezno praktično usposabljanje z delom. Cilj PUD-a je dijake pripraviti na realno delovno okolje in jim predstaviti vse vidike dela v podjetju oz. organizaciji. Tako dijaki spoznajo, kaj jim dejansko ustreza in kaj ne.

Delodajalca si dijak poišče sam glede na področje, ki ga zanima. Dijakom, ki kljub vsemu trudu niso našli delodajalca, ga poišče oz. določi šola.

Pred opravljanjem PUD-a dijaki na šoli opravijo izobraževanje in preizkus znanja s področja varstva pri delu.

Zaradi epidemije tudi v letošnjem šolskem letu žal ni bilo možno opravljanje PUD v tujini preko Erasmus+ mobilnosti.

4.10 Promocija šole

Na področju promocije šole je bilo tudi v tem šolskem letu izvedenih veliko različnih dejavnosti in dogodkov, ki so bili zaradi epidemije večinoma organizirani v obliki videokonferenc preko programa Microsoft Teams. Poleg online dneva odprtih vrat in informativnega dneva, je potekala promocija šole tudi preko lokalnih časopisov in socialnih omrežij Instagram in Facebook, posneti so bili kratki predstavitveni filmi naše šole ter vseh treh izobraževalnih programov, organizirane so bile videokonference za osnovnošolce ter predstavitve na njihovih matičnih šolah. Veliko aktivnosti je bilo usmerjenih v ohranjanje oz. povečevanje obsega vpisa, zlasti v program ekonomske gimnazije in ekonomski tehnik. Rezultati promocije šole so vidni v zelo dobrem vpisu v 1. letnik v vse tri izobraževalne smeri za naslednje šolsko leto.

5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

5.1 Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šolskem letu 2021/2022 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje treh izobraževalnih programov: ekonomska gimnazija, medijski tehnik in ekonomski tehnik ;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje pouka na daljavo;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij v času pouka na daljavo;
- uvajanje sodobnih učnih strategij in modernih didaktičnih metod v pouk;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje zadovoljstva dijakov s poukom na daljavo;
- analiza uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- analiza uspešnosti dijakov na poklicni maturi in splošni maturi;
- razvoj in udeleževanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc s projekti in različnimi drugimi dejavnostmi:
 - projekt NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost,

- projekt PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
- projekt UNESCO ASP mreže šol,
- projekt SELFIE - Projekt Dvig digitalne kompetentnosti,
- projekt VARNA MOBILNOST,
- projekt MUNERA 3 – brezplačno strokovno usposabljanje zaposlenih,
- projektu EPAS,
- projekt Šola ambasadorka Evropskega parlamenta,
- projekt Teden vseživljenjskega učenja,
- mednarodni sejem učnih podjetij v Celju,
- Ekonomijada,
- Ekokviz,
- tekmovanja v znanju iz različnih področij,
- sodelovanje na številnih natečajih,
- šolski e-časopis in pesniška zbirka,
- tabori CŠOD – šola v naravi (za 1. in 2. letnike).

5.2 Razvijanje učnih in delovnih navad smo uresničevali z naslednjimi aktivnostmi:

- razvijanjem vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti,
- izvajanje delavnic Učenje učenja,
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddajanja izdelkov in drugih nalog v spletno učilnico,
- formativno spremljanje napredka dijakov,
- sistem tutorstva – medsebojna pomoč dijakov,
- individualni pristop k posameznemu dijaku ter dodatne učne pomoči za boljši uspeh.

5.3 Doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno:

- na konferencah celotnega učiteljskega zbora,
- oddelčnih konferencah,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru razrednih ur, v okviru pouka pri posameznih predmetih ter z evalvacijskimi vprašalniki po izvedenih posameznih aktivnostih,
- roditeljski sestanki in skupni oddelčni sestanki učiteljev, staršev in dijakov,
- z izvedeno anketo o zadovoljstvu dijakov z organizacijo pouka na daljavo,
- z analizo končnega uspeha in rezultatov splošne in poklicne mature.

6. REZULTATI UČNEGA USPEHA DIJAKOV

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na EGSS vpisanih 454 dijakov, od tega v program ekonomske gimnazije 96, v program ekonomski tehnik 98 in v program medijski tehnik 260 dijakov. Letnik je uspešno zaključilo 407 dijakov, od tega 86 gimnazijcev, 85 ekonomskih tehnikov in 236 medijskih tehnikov (Tabela 1). Na nivoju šole je uspešnost 89,6%, največja v programu medijski tehnik, najmanjša pa v programu ekonomski tehnik. Na nižjo uspešnost v primerjavi s preteklim letom so vplivali različni dejavniki povezani z osiromašenimi učnimi navadami in nerealnimi ocenami kot posledica corone, precenjevanje sposobnosti, znižana motivacija, odsotnost aspiracij in sprememba interesov.

Tabela 1: Uspešnost dijakov v šolskem letu 2021/2022 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	št. vpisanih	št. uspešnih	%
EG	96	86	89,6
ET	98	85	85,7
MT	260	236	90,8
vsi	454	407	89,6

Osip znaša 66 dijakov (16,25). 47 dijakov (10,4%) je šolo zapustilo, od tega se je 18 dijakov izpisalo že med šolskim letom, 25 dijakov je bilo neuspešnih, 4 dijakinje so bile pozitivne, vendar so se prešolale na druge strokovne šole. Med izpisanimi je v prvem letniku 10 medijskih tehnikov 8 ekonomskih tehnikov in 7 ekonomskih gimnazijcev; v drugem letniku 7 gimnazijcev, 3 ekonomski tehnik in 5 medijskih tehnikov; v tretjem letniku 3 medijski tehnik in 3 ekonomski tehnik ter v četrtem letniku 1 ekonomski tehnik. Za ponavljanje se je odločilo 19 dijakov, od tega ponavljajo v programu medijski tehnik 3 dijaki v prvem, 1 v drugem, 5 v tretjem letniku in 2 v četrtem letniku. V programu ekonomski tehnik bodo ponavljali 3 v drugem in 1 v četrtem letniku. V programu ekonomska gimnazija pa bodo ponavljali 1 dijakinja v drugem, 1 dijak v tretjem in 2 dijakinji v četrtem letniku.

Tabela 2: Uspešnost dijakov po letnikih in izobraževalnih programih

	1.			2.			3.			4.		
	št.	usp.	%	št.	usp.	%	št.	usp.	%	št.	usp.	%
EG	27	26	96,3	26	20	76,9	26	25	96,2	17	15	88,2
ET	27	22	81,5	31	25	80,6	26	25	96,2	14	13	92,9
MT	58	50	86,2	62	58	93,5	79	71	89,9	61	57	93,4
vsi	112	98	87,5	119	103	86,6	131	121	92,4	92	85	92,4

V Tabeli 2 je prikazana uspešnost dijakov po letnikih in izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2021/2022. Uspešnost dijakov v posameznih programih se giblje med 80 in 92%.

Najnižjo uspešnost beležimo v drugem letniku programa ekonomska gimnazija (76,9%) in drugem letniku ekonomski tehnik (80,6%), najvišjo pa v 1. letniku programa gimnazije (96,3%) ter tretjem letniku programa ekonomske gimnazije (96,2%) in programa ekonomski tehnik (96,2%).

Na nivoju šole je najnižja uspešnost v drugem letniku (86,6%), kar bi deloma lahko pripisali covid razmeram in posledično precenjevanju svojih zmožnosti. Nižja uspešnost v prvem letniku (87,5%) pa je lahko posledica neustreznih odločitev kandidatov zaradi nepoznavanja vsebine in zahtevnosti programa, odločitve za šolanje na izbranem izobraževalnem programu na podlagi neustreznih kriterijev (npr. da bo skupaj s prijateljem).

7. REZULTATI MATURE 2022

7.1 Splošna matura 2022

Maturo je v spomladanskem roku prvič opravljalo 15 rednih dijakov. Uspešnih je bilo vseh 15 dijakov. (100 %). V povprečju so dosegli točno 17,2 točki (največ 26 in najmanj 12 točk). Pri angleškem jeziku je 8 dijakov od 15 pridobilo certifikat B2. Pri nemškem jeziku so certifikat B2 dobili vsi. V jesenskem roku nismo imeli rednih dijakov na maturi.

7.2 Poklicna matura 2022

Poklicno maturo je v spomladanskem roku prvič opravljalo 60 rednih dijakov in bilo uspešnih 49 (81,7 %). Imamo eno zlato dijakinjo, ki je dosegla 22 točk. V povprečju pa so dosegli 15,1 točke. V jesenskem roku je maturo opravljalo 17 rednih dijakov (8 prvič). Uspešnih je bilo 13 dijakov (76,47 %). Pri angleškem jeziku je 45 dijakov od 51 pridobilo certifikat B1. Skupni uspeh v obeh rokih je bil 91,18 %.

Šol. leto 2020/21	Opravljali SM	Izdelali SM	% uspešnih	Opravljali PM	Izdelali PM	% uspešnih
Spomladanski rok	15	15	100%	60	49	81,7%
Jesenski rok	0	0	0%	17 (8+9)	13	76,47 %
Skupaj	15	15	100%	68	62	91,18%

V podatkih so zajeti samo redni dijaki EGSS Radovljica. Rdeče so izpisani dijaki, ki so maturo popravljali.

Legenda:

SM = splošna matura

PM = poklicna matura



8. UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Komisija za kakovost ugotavlja, da poteka vodenje kakovosti na naši šoli ustrezno in v skladu z vizijo in poslanstvom naše šole. Ponosni smo, da je naša šola v ožji in širši okolici prepoznavna kot uspešna šola, ki spodbuja varno in ustvarjalno delovno in učno okolje za razvoj in rast posameznika in družbe. Nadaljevali bomo z že uveljavljenimi aktivnostmi z namenom nenehnega izboljševanja na vseh področjih. V mesecu oktobru 2022 načrtujemo anketiranje prvošolcev v zvezi z odločanjem za vpis v srednjo šolo, v mesecu aprilu 2023 pa ponovno preverjanje zadovoljstva dijakov v obliki anketnega vprašalnika za četrtošolce. Naša prioriteta je še naprej graditi šolo zadovoljnih dijakov, učiteljev in staršev, zato se bomo še naprej trudili za izvajanje kakovostnega procesa izobraževanja ter sledili zastavljenim ciljem in razvojnim prioritetam.

Radovljica, september 2022

Komisija za kakovost EGSS