



Ekonomška gimnazija in srednja šola Radovljica

## **Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2020/2021**

Radovljica, september 2021

Komisija za kakovost EGSS



## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica je organizirana kot enovit javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki izobražuje v treh programih: ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik in medijski tehnik.

Ekonomska gimnazija s poudarkom na splošnoizobraževalnih predmetih pripravlja dijake na študij. Poleg splošno izobraževalnih znanj krepi podjetniško miselnost in razvija uporabna ekonomska znanja.

Strokovna programa ekonomski in medijski tehnik usposabljata za poklice s področja bančništva, zavarovalništva, financ, trženja, oglaševanja in oblikovanja avdio vizualnih in sodobnih spletnih komunikacij.

EGSŠ je dijakom prijazna šola z zanimivo zgodovino, urejenim okoljem in dobrimi prometnimi povezavami. Šola je sodobno opremljena, ima specializirane učilnice z ustrežno opremo in pogoji za uspešno poučevanje, tako splošnih kot tudi strokovnih predmetov.

Dijaki se usposobijo za samostojno in timsko delo in odgovorno ustvarjalno življenje v skupnosti.

## 2. KOMISIJA ZA KAKOVOST

Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost, ki enkrat letno objavi poročilo o kakovosti. V šolskem letu 2020/2021 so **Komisijo za kakovost EGSŠ Radovljica** sestavljali predstavniki zaposlenih **Nevenka Kunšič, Irena Pungerčar, Jasmina Gregorc** (predsednica komisije), predstavnica staršev **Nataša Pogorevc**, predstavnik dijakov **Matija Čarman Djuran** ter predstavnica delodajalcev **Petra Ambrožič**.

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa. Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli.

Šola izvaja samoevalvacijo na več različnih področjih šolskega vsakdana. Najširša samoevalvacija je preverjanje uresničevanja Letnega delovnega načrta šole (LDN), ki poteka sproti, med šolskim letom, in se dokončno izoblikuje v Poročilu o realizaciji LDN ob koncu šolskega leta. Ta samoevalvacija zajame vse zaposlene v tistih segmentih, kjer so med šolskim letom nastopali kot nosilci dejavnosti.

Samoevalvacija se redno opravlja z analizo učnega uspeha ob koncu ocenjevalnega obdobja, ob koncu pouka, po vsakem roku popravnih in drugih izpitov, ob koncu šolskega leta, s statistično spremljavo napredovanja oz. osipa, izpisov ter z analizo rezultatov na maturi in poklicni maturi.



### 3. RAZVOJNI CILJI IN PRIORITETE EGSŠ RADOVLJICA

- strokovno izvajanje vseh treh izobraževalnih programov: ekonomska gimnazija, medijski tehnik in ekonomski tehnik,
- obogatitev predmetnikov odprtega dela (OK in OIV) vseh treh programov z aktualnimi vsebinami,
- uvajanje sodobnih učnih strategij in didaktičnih metod v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje zaposlenih in dijakov v različnih izobraževalnih okoljih in hkratno združevanje neformalnega učenja s formalnim,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih,
- povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja,
- razvijanje delovnih in učnih navad dijakov ter krepitev temeljnih vrednot - medsebojno spoštovanje, strpnost, odgovornost, varovanje lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja,
- razvijanje potrebnih znanj in veščin, ki bodo služile sodobnemu gospodarskemu in družbenemu razvoju ter izboljšanju kakovosti življenja na temeljih trajnostnega razvoja,
- praktična uporaba kompetenc in izkušenj ter spodbujanje k iskanju in realizaciji različnih poslovnih in zaposlitvenih priložnosti,
- spodbujanje razvojne naravnosti, vedoželjnosti in poguma mladih ter zmožnost, da se soočajo z novimi okoliščinami in izzivi in se učijo iz izkušenj,
- zmožnost družbenokritičnega presojanja in sodelovanja v procesih upravljanja in sprejemanja odločitev,
- vzgoja za v širši družbi sprejete vrednote, spoštovanje sebe in drugih, strpnost do vseh vrst drugačnosti, osebno odgovornost in nenasilje,
- spodbujanje aktivnega državljanstva,
- usposabljanje za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje, kritično sprejemanje raznovrstnih jezikovnih sporočil ter kulturni dialog,
- razvijanje estetske zmožnosti preko recepcije literarnih besedil in samostojne literarne in gledališke ustvarjalnosti,
- negovanje lastne kulture, materinščine in krepitev nacionalne identitete,
- medkulturno sodelovanje in povezovanje, napredek in razvoj, ki temelji na vključevanju in sožitju,
- povezovanje šole z deležniki v domačem in čezmejnem okolju, kjer koli najdemo obojestransko zanimanje za izmenjavo izkušenj, poglobljanje znanja in kompetenc ter skupno učenje in sodelovanje,
- smo Unesco šola in krepimo vse štiri Delorsove stebre ter uresničujemo načela Unesco šole.



## **4. SPLOŠNE UGOTOVITVE KOMISIJE ZA KAKOVOST**

### **4.1 Vizija šole**

Šola ima zapisano in od Sveta šole potrjeno poslanstvo in vizijo šole, iz katere so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji. Iz zapisane vizije so jasno razvidne vrednote in dolgoročni cilji, ki jim šola sledi.

Smo šola, ki se v ustvarjalnem nemiru spreminja in razvija, ki odgovarja potrebam časa, izzivom gospodarstva in pričakovanjem delodajalcev, ob tem pa ohranjamo svoj JAZ in posebnost vsakega posameznika. Prepoznavni smo po razvijanju kreativnih idej in podjetniške miselnosti. Sodelujemo po vnaprej dogovorjenih in sprejetih pravilih. Merilo uspeha je napredek posameznika, dijaka in učitelja. Pomagamo po svojih zmožnostih vsakomur, ki pomoč sprejema.

Cilj šolanja je splošna razgledanost, razvijanje veščin in ustvarjalnosti, učljivost, pokončna drža in vključenost v družbeni odnos.

### **4.2 Področje načrtovanja procesa izobraževanja**

Šola ima zapisan izvedbeni kurikulum, s katerim uresničuje lastno razvojno strategijo, pedagoški pristop in upošteva predloge delodajalcev. Z odprtim kurikulumom šola poskuša upoštevati potrebe lokalnega okolja, delodajalcev, staršev in dijakov. Vodstvo šole pripravlja strateške dokumente v sodelovanju z zaposlenimi, dijaki, svetovalnimi partnerji in drugimi zainteresiranimi.

Pred pričetkom novega šolskega leta je vodstvo v sodelovanju z zaposlenimi pripravilo predlog Letnega delovnega načrta šole, ki se je obravnaval na uvodni pedagoški konferenci, kjer so zaposleni predlog lahko dopolnili oz. popravili. Mnenje o predlogu je podal tudi Svet staršev. Letni delovni načrt je bil potrjen na 1. seji Sveta šole.

### **4.3 Področje preverjanja in ocenjevanja znanja**

V začetku šolskega leta strokovni aktivni sprejmejo minimalne standarde, merila, opisnike in kriterije pisnega in ustnega ocenjevanja ter izpitna pravila. Ob koncu ocenjevalnega obdobja poročajo o doseganju učnih ciljev. Vsak učitelj v svoji letni pripravi opredeli načrt ocenjevanja, s katerim seznanijo dijake pri uvodni uri pouka v šolskem letu. Na začetku ocenjevalnega obdobja šola izdela mrežni plan s termini pisnih ocenjevanj znanja za posamezne oddelke. Mrežni plan je objavljen v spletni učilnici.

Ob začetku šolanja na daljavo, novembra 2021, so strokovni aktivni pripravili načrte ocenjevanja znanja in prilagoditve za pouk na daljavo, določili so minimalne standarde



znanja in minimalno število ocen v skladu s priporočili in smernicami Ministrstva za šolstvo.

#### **4.4 Zagotavljanje dodatne pomoči in podpore dijakom**

Šola ima izdelan načrt podpore dijakom. Uvodni individualni razgovor z dijakom, v katerem se identificira morebitna specifična dijaka, se opravi ob vpisu. Prehod iz OŠ v 1. letnik lajšajo razredniki z ustrežno podporo dijakom ter učitelji s celoletnim izvajanjem učenja za učenje. Načrt podpore obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za učno manj uspešne dijake, pri čemer sodelujejo dijak, razrednik, šolska svetovalna služba in starši. Individualne ure se izvajajo skozi vse leto in jih praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer prihaja do težav. Individualiziran načrt se pripravi tudi za šolanje po pedagoški pogodbi v primeru daljše bolezenske odsotnosti ali drugih opravičljivih razlogov.

V okviru prostovoljnega humanitarnega dela in OIV organiziramo učno pomoč in razvijamo sodelovalno učenje. Nadalje smo razvijali program Učenje učenja in spodbujali medsebojno tutorstvo dijakov.

Svetovalna delavka in učiteljica psihologije izvajata delavnice Pogovorne urice za dijake z vedenjskimi in čustvenimi težavami.

V oddelkih z visokim odstotkom neuspešnih dijakov so bili organizirani skupni sestanki razrednega učiteljskega zbora, staršev ter dijakov, na katerih je bilo analizirano stanje in sprejeti ukrepi za izboljšanje učne uspešnosti.

Načrt podpore dijakom obsega tudi izdelavo individualiziranega načrta za nadarjene dijake. Šola omogoča dijakom sodelovanje na vseh tekmovanjih, projektih in natečajih, ki se jih želijo udeležiti. Individualne priprave na tekmovanja praviloma opravljajo učitelji, ki dijaka poučujejo pri predmetu, kjer je izrazil željo za nadgradnjo znanja.

Šola posveča posebno pozornost prepoznavanju vedenja in dejanj, vrednih pohvale, ter goji kulturo opažanja dobrega in primernega izrekanja pohval.

Poklicno in študijsko svetovanje izvaja šolska svetovalna služba in je osredotočeno na 3. in 4. letnik. Glede na majhnost šole so dijaki obravnavani individualno.

#### **4.5 Vključevanje staršev v načrtovanje procesa izobraževanja**

Na uvodnih roditeljskih sestankih se izvolijo predstavniki staršev za Svet staršev. Svet staršev se sestaja najmanj dvakrat letno, in sicer ob začetku šolskega leta, ko predstavniki Sveta staršev preučijo predlog LDN in izrečejo svoje mnenje o njem ter ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ko šola predstavnike sveta staršev seznani z učnim uspehom in načrtovanimi dejavnostmi do konca šolskega leta.

#### **4.6 Področje strokovnega razvoja učiteljev in drugih strokovnih delavcev**

Šola ima izdelano strategijo dela z novimi učitelji, prav tako ima izdelano strategijo usposabljanja učiteljev ter spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev. Hospitacije spremlja tudi ravnateljica. Na željo učiteljev in v dogovoru z ravnateljico, se vsako leto v LDN navede oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev. Vsak učitelj se individualno in v sodelovanju z organiziranimi oblikami v študijskih skupinah usposablja na področju stroke. Na ravni kolektiva so bila izvedena didaktična in pedagoška izobraževanja ter usposabljanja pedagoških delavcev za izvajanje pouka na daljavo. Veliko pozornosti je bilo usmerjeno v obnavljanje znanja učiteljev z dolgoletnimi izkušnjami in usposabljanju za delo z novimi generacijami dijakov ter digitalni pismenosti zaposlenih. Šola spodbuja medsebojno sodelovanje učiteljev različnih generacij in strokovnih ter splošnih usmeritev.

#### **4.7 Šola kot središče vseživljenjskega učenja**

Šola izvaja programe za spodbujanje vseživljenjskega učenja in se razvija kot lokalno središče kulturnega, športnega in socialnega delovanja mladih.

#### **4.8 Področje financiranja**

Vodstvo šole pripravi letni finančni načrt, ki je predstavljen učiteljskemu zboru, Svetu staršev in potrjen na seji Sveta šole. Poleg osnovnih finančnih sredstev s strani Ministrstva za šolstvo, vodstvo šole skupaj z zaposlenimi skrbi za dodatne vire financiranja, kot so projekti, dodatne storitve, donacije, izobraževanje za odrasle, prijave na razpise iz Evropskih strukturnih skladov in drugi viri. Vodstvo šole uporablja finančne vire po načelu dobrega gospodarja.

Šola podpira razvoj učnih gradiv ter uporabo e-gradiv pri pouku, zato načrtno in sistematično ter v skladu s finančnimi možnostmi opremlja in posodablja učilnice z ustrežno tehnologijo. Tudi v tem šolskem letu so bila uresničena vsa načrtovana vlaganja v šolski prostor.

Na šoli uspešno deluje učbeniški sklad. Šola zagotavlja socialno ogroženim dijakom osnovna učna gradiva.

Šola ima ustanovljen tudi šolski sklad na podlagi prostovoljnih prispevkov staršev.

#### **4.9 Praktično usposabljanje z delom**

Šola ima utečen sistem izvedbe praktičnega usposabljanja z delom (PUD). Dijaki ekonomske in medijske smeri imajo v 3. letniku obvezno praktično usposabljanje z delom. Cilj PUD-a je dijake pripraviti na realno delovno okolje in jim predstaviti vse vidike dela v podjetju oz. organizaciji. Tako dijaki spoznajo, kaj jim dejansko ustreza in kaj ne.



Delodajalca si dijak poišče sam glede na področje, ki ga zanima. Dijakom, ki kljub vsemu trudu niso našli delodajalca, ga poišče oz. določi šola.

Pred opravljanjem PUD-a dijaki na šoli opravijo izobraževanje in preizkus znanja s področja varstva pri delu.

Zaradi epidemije v letošnjem šolskem letu žal ni bilo možno opravljanje PUD v tujini preko Erasmus+ mobilnosti.

#### **4.10 Promocija šole**

Na področju promocije šole je bilo tudi v tem šolskem letu izvedenih veliko različnih dejavnosti in dogodkov, ki so bili zaradi epidemije večinoma organizirani v obliki videokonferenc preko programa Microsoft Teams.

Poleg online dneva odprtih vrat in informativnega dneva, je potekala promocija šole tudi preko lokalnih časopisov in socialnih omrežij Instagram in Facebook, posneti so bili kratki predstavitveni filmi naše šole ter vseh treh izobraževalnih programov, organizirane so bile videokonference za osnovnošolce na njihovih matičnih šolah ter druge promocijske dejavnosti.

Veliko aktivnosti je bilo usmerjenih v ohranjanje oz. povečevanje obsega vpisa, zlasti v program ekonomske gimnazije in ekonomski tehnik. Rezultati promocije šole so vidni v zelo dobrem vpisu v 1. letnik v vse tri izobraževalne smeri za naslednje šolsko leto.

## **5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI**

### **5.1 Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šolskem letu 2020/2021 izvedene naslednje aktivnosti:**

- strokovno izvajanje treh izobraževalnih programov: ekonomska gimnazija, medijski tehnik in ekonomski tehnik ;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje pouka na daljavo;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij v času pouka na daljavo;
- uvajanje sodobnih učnih strategij in modernih didaktičnih metod v pouk;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje zadovoljstva dijakov s poukom na daljavo;
- analiza uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- analiza uspešnosti dijakov na poklicni maturi in splošni maturi;
- razvoj in udeleževanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc s projekti in različnimi drugimi dejavnostmi:
  - projekt NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost,

- projekt PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
- projekt UNESCO ASP mreže šol,
- projekt POPESTRIMO ŠOLO,
- projekt VARNA MOBILNOST,
- projekt MUNERA 3 – brezplačno strokovno usposabljanje zaposlenih,
- projektu EPAS,
- projekt Šola ambasadorka Evropskega parlamenta,
- projekt Teden vseživljenjskega učenja,
- mednarodni sejem učnih podjetij v Celju,
- Ekonomijada,
- Ekokviz,
- virtualne delavnice v sodelovanju z Društvom paraplegikov,
- tekmovanja v znanju iz različnih področij,
- sodelovanje na številnih natečajih,
- šolski e-časopis in pesniška zbirka,
- tabori CŠOD – šola v naravi (za 1. in 2. letnike).

## **5.2 Razvijanje učnih in delovnih navad smo uresničevali z naslednjimi aktivnostmi:**

- razvijanjem vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti,
- izvajanje delavnic Učenje učenja,
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddajanja izdelkov in drugih nalog v spletno učilnico,
- formativno spremljanje napredka dijakov,
- sistem tutorstva – medsebojna pomoč dijakov,
- individualni pristop k posameznemu dijaku ter dodatne učne pomoči za boljši uspeh.

## **5.3 Doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno:**

- na konferencah celotnega učiteljskega zbora,
- oddelčnih konferencah,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru razrednih ur, v okviru pouka pri posameznih predmetih ter z evalvacijskimi vprašalniki po izvedenih posameznih aktivnostih,
- roditeljski sestanki in skupni oddelčni sestanki učiteljev, staršev in dijakov,
- z izvedeno anketo o zadovoljstvu dijakov z organizacijo pouka na daljavo,
- z analizo končnega uspeha in rezultatov splošne in poklicne mature.





## **6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI POUKA NA DALJAVO v šolskem letu 2020/21**

V decembru 2020 je bila z namenom zagotavljanja in razvijanja kakovosti pouka na daljavo izvedena anonimna anketa za dijake o njihovem zadovoljstvu z organizacijo pouka na daljavo. Vprašalnik je bil oblikovan v spletno anketo s pomočjo aplikacije <https://www.1ka.si/>. Dijaki so ločeno po oddelkih odgovarjali na 9 zastavljenih vprašanj, tako da so izražali svoje strinjanje oz. nestrinjanje s trditvami o poteku pouka na daljavo pri posameznih predmetih. Zadnje vprašanje je bilo odprtega tipa. Anketo je rešilo 118 (30 %) dijakov naše šole.

Analizo ankete in predloge za izboljšave je ravnateljica predstavila učiteljskemu zboru na pedagoški videokonferenci 14. 1. 2021, podrobne rezultate po predmetih pa je posredovala učiteljem na letnih razgovorih.

### **6.1 ANALIZA ANKETE O POUKU NA DALJAVO**

#### **1) V času šolanja na daljavo sem se naučil in pridobil nove veščine pri predmetu**

Iz ankete je razvidno, da so v povprečju dijaki mnenja, da so pri splošnih predmetih v času pouka na daljavo pridobili 70% novih veščin kot v šoli, pri strokovnih predmetih pa je odstotek nekoliko višji, in sicer 80%.

#### **2) Učitelj ocenjuje pretežno to, kar poučuje, utrjuje in preverja pri predmetu**

V povprečju se 80 % dijakov strinja, da učitelj ocenjuje pretežno to, kar poučuje, utrjuje in preverja pri predmetu.

#### **3) Kako je učitelj prilagodil način in obseg poučevanja glede na okoliščine pri predmetu**

Dijaki so s svojimi odgovori izpostavili, da so se na nove okoliščine in na nov način dela bolje prilagodili učitelji pri strokovnih predmetih kot pri splošnih.

#### **4) Učitelj ocenjuje različne oblike učnih dosežkov dijakov pri predmetu**

Iz ankete je razvidno, da so učitelji v času pouka ocenjevali različne dosežke dijakov pri posameznih predmetih, tako ustne kot pisne ter druge vrste izdelkov. V povprečju pa je bilo v času pouka na daljavo največ pisnih ocenjevanj znanj ter ocen izdelkov, manj pa ustnih ocen kot v času pouka v šoli.

#### **5) Kriteriji, načini in pogoji ocenjevanja so vnaprej znani pri predmetu**

Pri večini predmetov se dijaki strinjajo, da so kriteriji, načini in pogoji ocenjevanja vnaprej znani.

## **6) Kako te učitelj posameznega predmeta spodbuja pri učenju oz. delu na daljavo?**

V povprečju 75% dijakov trdi, da jih učitelj posameznega predmeta spodbuja pri učenju oz. delu na daljavo z oceno, ki si jo zaslužijo. 40 % dijakov je mnenja, da jih k učenju in delu spodbudi pohvala učitelja. 10% dijakov pa k učenju ničesar ne spodbudi.

## **7) Katere učinkovite oblike poučevanja na daljavo uporablja učitelj posameznega predmeta?**

Povprečno 80% dijakov trdi, da je bila učna snov v času pouka na daljavo podana v obliki učiteljeve razlage preko videokonferenc; 25% na podlagi prikaza reševanja problema in tehnike delovanja; manjši odstotek pa kot skupinsko pregledovanje domačih nalog in odgovorov na vprašanja. Pri nekaterih splošnih predmetih pa so učitelji dijakom podajali navodila, kaj naj se naučijo iz učbenika.

## **8) Katere oblike ocenjevanja na daljavo, ki jih uporablja učitelj posameznega predmeta, so ti najbolj smiselne in pokažejo napredek dijaka?**

Odgovori dijakov na 8. vprašanje so se po pričakovanju zelo razlikovali po predmetih. Pri splošnih predmetih se dijaki večinoma strinjajo, da so pisne ocene najbolj smiselne in najbolj pokažejo napredek dijaka, pri strokovnih predmetih pa ocenjevanje unikatnih izdelkov in nalog. Dijaki se večinoma strinjajo, da ocenjevanje na daljavo ni smiselno pri matematiki in športni vzgoji.

## **9) Kaj bi glede e-izobraževanja želel še sporočiti?**

Dijaki so v svojih pripombah o pouku na daljavo izpostavili problem, da je učna snov, ki se jo predela preko videokonferenc, preobsežna, in da jim učitelji pri posameznih predmetih tedensko nalagajo preveč domačih nalog, zaradi česa so v času pouka na daljavo morali preživeti preveč ur dnevno pred računalnikom. Iz odgovorov dijakov je razvidno, da je za večino šolanje na daljavo stresno in da si želijo čim prejšnje vrnitve v šolo. Dijaki 4. letnikov so izrazili željo, da se zmanjša obseg učne snovi in dela pri predmetih, ki jih na maturi nimajo, zato da bi imeli več časa za delo za maturitetne predmete.

## **7. REZULTATI UČNEGA USPEHA DIJAKOV**

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na EGSS vpisanih 427 dijakov, od tega v program ekonomske gimnazije 85, v program ekonomski tehnik 91 in v program medijski tehnik 251 dijakov. Letnik so uspešno zaključili 402 dijaki, od tega 77 gimnazijcev, 87 ekonomskih tehnikov in 238 medijskih tehnikov (Tabela 1). Na nivoju šole je uspešnost

94,2%, največja v programu ekonomski tehnik, najmanjša pa v programu ekonomske gimnazije, kar je posledica vpisanih športnikov in njihove možnosti večkratnega ponovnega obiskovanja istega letnika.

**Tabela 1: Uspešnost dijakov v šolskem letu 2020/2021 po izobraževalnih programih**

Izobraževalni program	št. vpisanih	št. uspešnih	%
EG	85	77	90,6
ET	91	87	95,6
MT	251	238	94,8
vsi	427	402	94,2

Osip znaša 25 dijakov (5,6%), od tega se je 8 dijakov izpisalo že med šolskim letom, 17 dijakov je bilo neuspešnih. Med izpisanimi sta v prvem letniku 2 medijska tehnika; v drugem letniku 1 gimnazijec, 2 ekonomska tehnika in 1 medijski tehnik; v tretjem letniku 1 medijski tehnik in v četrtem letniku 1 medijska tehnica. Ena dijakinja se je naknadno vpisala v drugi letnik programa medijski tehnik.

V spodnji tabeli je prikazana uspešnost dijakov po letnikih in izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2020/2021. Uspešnost dijakov v posameznih programih in letnikih se kljub covid razmeram in šolanju na daljavo giblje nad 90%, kar je posledica velikih naporov učiteljev in drugih strokovnih delavcev pri pripravah e-gradiv, organizaciji učnih ur in vsebin, motiviranju in rednem spremljanju dijakov, individualni pomoči ter sprotnemu odzivanju na njihove težave. Največji osip beležimo v prvem letniku, kar je lahko posledica neustreznih odločitev kandidatov zaradi nepoznavanja vsebine in zahtevnosti programa, odločitve za šolanje na izbranem izobraževalnem programu na podlagi neustreznih kriterijev (npr. da bo skupaj s prijateljem), mnogokrat pa tudi zaradi precenjevanja svojih zmožnosti.

**Tabela 2: Uspešnost dijakov po letnikih in izobraževalnih programih**

	1.			2.			3.			4.		
	št.	usp.	%	št.	usp.	%	št.	usp.	%	št.	usp.	%
EG	30	27	90	25	23	92	20	17	85	10	10	100
ET	29	28	96,6	31	29	93,5	16	16	100	15	14	93,3
MT	61	56	91,8	80	75	93,8	63	62	98,4	47	45	95,7
vsi	120	111	92,5	136	127	93,4	99	95	96	72	69	95,8

Na koncu šolskega leta je bilo neuspešnih 17 dijakov (4%); v prvem letniku 2 gimnazijca, 1 ekonomski tehnik in 3 medijski tehniki; v drugem letniku 1 gimnazijec in 4 medijski tehniki, v tretjem letniku 3 gimnazijci in 1 medijski tehnik ter v četrtem letniku 1 medijska tehnica. 9 dijakov se je odločilo za ponoven vpis. Med njimi je 5 dijakov, ki imajo na podlagi Pravilnika o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli (UL RS, št. 30/18) zaradi športnih obveznosti in bolezni, možnost opravljanja letnika po prilagojenih pogojih in individualnem osebnem načrtu. 8 neuspešnih dijakov se je odločilo za šolanje na drugi šoli.

## 8. REZULTATI MATURE 2021

### 8.1 Splošna matura 2021

Maturo je v spomladanskem roku prvič opravljal 8 rednih dijakov. Uspešnih je bilo vseh 8 dijakov. (100 %). V povprečju so dosegli točno 19 točk (največ 24 in najmanj 16 točk). Pri angleškem jeziku je 5 dijakov od 8 pridobilo certifikat B2. Pri nemškem jeziku so certifikat B2 dobili vsi. V jesenskem roku je maturo opravljal 1 redni dijak (prvič). Ni bil uspešen.

### 8.2 Poklicna matura 2021

Poklicno maturo je v spomladanskem roku prvič opravljal 52 rednih dijakov in bilo uspešnih 49 (94,2 %). Imamo enega diamantnega dijaka, ki je dosegel vseh 23 točk. V povprečju pa so dosegli 15,7 točk. Pri angleškem jeziku je 40 dijakov od 41 pridobilo certifikat B1. V jesenskem roku je maturo opravljal 9 rednih dijakov (6 prvič). Uspešnih je bilo 6 dijakov (66,7 %). Skupni uspeh v obeh rokih je bil 94,8 %.

Šol. leto 2020/21	Opravljali SM	Izdelali SM	% uspešnih	Opravljali PM	Izdelali PM	% uspešnih
Spomladanski rok	8	8	100%	52	49	94,2%
Jesenski rok	1	0	0%	9 (6+3)	6	66,7 %
<b>Skupaj</b>	9	8	88,9%	58	55	94,8%

V podatkih so zajeti samo redni dijaki EGSS Radovljica. Rdeče so izpisani dijaki, ki so maturo popravljali.

Legenda:

SM = splošna matura

PM = poklicna matura



## 9. ZAKLJUČEK

Komisija za kakovost ugotavlja, da poteka vodenje kakovosti na naši šoli ustrezno in v skladu z vizijo in poslanstvom naše šole. Nadaljevali bomo z že uveljavljenimi aktivnostmi z namenom nenehnega izboljševanja na vseh področjih. Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica je v bližnji in širši okolici prepoznavna kot uspešna šola, ki spodbuja varno in ustvarjalno delovno in učno okolje za razvoj in rast posameznika in družbe. Želimo si šolo zadovoljnih dijakov, učiteljev in staršev, zato se bomo še naprej trudili za izvajanje kakovostnega procesa izobraževanja ter sledili zastavljenim ciljem in razvojnim prioritetam.

Radovljica, september 2021

Komisija za kakovost EGSS